

Pedagogisch Beleidsplan
De Boshut – BSO
Locatie 't Woud



Ruimte om te groeien.

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
Hoofdstuk 1: algemene visie	5
Hoofdstuk 2: pedagogische visie	6
Hoofdstuk 3: organisatie	10

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van de BSO van de Boshut kinderopvang te Zuidhorn, locatie 't Woud. Dit pedagogisch beleidsplan geeft ouders en controlerende instanties inzicht in de gang van zaken bij ons op de Boshut. Het beschrijft waar we voor staan en wat we willen bereiken. Daarnaast staat beschreven hoe we invulling willen geven aan de vier pedagogische doelen uit de IKK (Innovatie Kwaliteit Kinderopvang).

Het bieden van emotionele veiligheid

Het bevorderen van persoonlijke competentie

Het bevorderen van sociale competentie

Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Daarnaast biedt dit beleid pedagogisch medewerkers de mogelijkheid na te denken over hun eigen werk en functioneren binnen de buitenschoolse opvang.

Beleid is voortdurend in beweging, zo ook het pedagogisch beleid van de Boshut Kinderopvang. Minimaal elk jaar wordt het beleidsplan geëvalueerd en waar nodig aangepast. Op deze manier kunnen wij de kwaliteit van onze opvang optimaliseren en waarborgen, omdat we vanuit een goed doordachte visie planmatig en doelgericht met onze taken omgaan. Ons beleidsplan is het uitgangspunt voor het schrijven van protocollen voor het primair proces en dient als basis voor het nemen van beslissingen over de aanpak van nieuwe vraagstukken.

We wensen je veel plezier bij het lezen. Mocht het beleid vragen oproepen dan vragen wij jou deze te bespreken met de pedagogisch medewerkers, of met Alies Mooibroek, houder.

Inleiding

De Boshut is een gezellige en gemoedelijke BSO, met professionele pedagogisch medewerkers die hart hebben voor de kinderen. Zij leggen de basis voor een veilige en vertrouwde sfeer op de groep, waar elk individuele kind gezien wordt. Samen spelen en ontdekken vinden wij heel belangrijk, zo ontwikkelen de kinderen zich op een prettige manier. Samen met de open inrichting geven onze pedagogisch medewerkers alle kinderen letterlijk en figuurlijk ruimte om te groeien.

BSO locatie 't Woud is gelegen op het plein van basisschool de Brug. Op deze locatie kunnen kinderen vanaf 4 jaar tot ongeveer 6,5 jaar terecht. Kinderen die 7 jaar worden in de periode van de zomervakantie tot en met de Kerstvakantie, gaan over naar de bovenbouw. Kinderen die tussen de Kerstvakantie en de zomervakantie 7 jaar worden, gaan na de Kerstvakantie naar de bovenbouw. We kunnen hier in individuele gevallen van afwijken. We kijken hierbij naar het kind en naar de groepssamenstelling. Kinderen van alle scholen in Zuidhorn en Noordhorn zijn welkom. Vanaf +/- 6,5 jaar kunnen de kinderen doorstromen naar onze BSO locatie 't Park, waar een gewone BSO gevestigd is en een Sport BSO. We zijn gevestigd in een tijdelijk gebouw, die in elk geval tot zomer 2028 daar zal staan. De Boshut en de Brug staan beiden op zichzelf, maar we willen de komende jaren gaan kijken of en op welke manier we elkaar kunnen versterken. Daarnaast willen we de mogelijkheid onderzoeken tot IKC-vorming.

In de volgende hoofdstukken geven wij onze visie weer op de kinderen en laten we zien hoe we inspelen op de ontwikkeling van de kinderen, hoe wij omgaan met de ouders en hoe wij de onze normen en waarden willen overbrengen op de kinderen.

Hoofdstuk 1: Algemene visie

De BSO locatie 't Woud is bedoeld voor kinderen van 4 tot 6,5 jaar. Wij willen een plek zijn waar het gezellig is, waar kinderen zichzelf kunnen zijn na een schooldag of in de vakantie en waar ze in eerste instantie kunnen ontspannen. Daarnaast willen we een uitdagende omgeving creëren waar de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. We hebben 2 basisgroepen op onze BSO, van samen maximaal 36 kinderen. We hebben dit verdeeld in de Woudlopers en de Spoorzoekers. We werken met een vast team van pedagogisch medewerkers, zodat het voor de kinderen vaste gezichten zijn. Buiten spelen vormt een belangrijk onderdeel op onze BSO. Daarnaast kiezen we ervoor om de kinderen veel vrijheid en veel verantwoordelijkheid te geven. Dit komt tot uiting in onze werkwijze. Onze werkwijze staat uitgebreid beschreven in het document "handleiding BSO: werkwijze, dagritme en positieve groepsafspraken." De Boshut is een plek waar de ouders hun kind met een goed gevoel naar toe laten gaan en waar een open sfeer heerst. Daarnaast willen we ook een plek innemen in het dorp Zuidhorn, door aan te sluiten bij activiteiten die te doen zijn in het dorp Zuidhorn en verbinding te maken met andere instellingen, zoals bijvoorbeeld sportclubs.

Wij geloven dat goede opvang voor basisschoolkinderen goed is de kinderen, voor de ouders en voor de maatschappij. Voor de kinderen, omdat ze met vriendjes en vriendinnetjes kunnen spelen en allerlei activiteiten aangeboden krijgen, waarbij ze zich kunnen ontwikkelen. Vaak is er op de BSO meer mogelijk dan thuis, wat het voor de kinderen ook leuk maakt. Ook op sociaal-emotioneel gebied kunnen de kinderen van elkaar leren.

Voor de ouders is het goed, zodat ze met een gerust hart aan het werk kunnen, omdat ze weten dat hun kind in goede handen is op de BSO. Met goede opvang, ontzorg je de ouders, maar tegelijkertijd kunnen ouders ook terecht bij de pedagogisch medewerkers als ze vragen hebben of zorgen hebben over hun kind(eren). De pedagogisch medewerkers zijn professionals en kunnen daarom ouders adviseren of eventueel doorverwijzen naar instanties. Soms helpt het al om ouders even aan te horen, wanneer ze ergens tegenaan lopen. Zo proberen we samen te werken met de ouders ten gunste van de kinderen.

Verder is de BSO ook goed voor de maatschappij, doordat het de ouders mogelijkheid geeft om te werken. Ook willen we met het aanbod van de activiteiten onderdeel zijn van de maatschappij. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bezoeken van het Zonnehuis, om kerstkaarten uit te delen. Aan de andere kant willen we dit bereiken door met de kinderen uitstapjes te maken en activiteiten aan te bieden, die goed zijn voor de ontwikkeling van de kinderen, of die hun blik verruimen. Bijvoorbeeld door een museum te bezoeken of door workshops aan te bieden. Daarnaast leren kinderen om te gaan met andere kinderen en met verschillen die er zijn.

Hoofdstuk 2: Pedagogische visie

Elk kind is uniek en geliefd, met ieder zijn eigen gaven en talenten. We gaan ervan uit dat elk kind het in zich heeft om zichzelf te ontwikkelen. Wij willen een omgeving bieden, waar elk kind zich veilig en geliefd voelt, zodat deze ontwikkeling tot stand komt. Hierin speelt de pedagogisch medewerker een belangrijke rol. Ons uitgangspunt is dat kinderen leren om respect te hebben voor de omgeving en voor elkaar. Dit willen de pedagogisch medewerkers ook voorleven. Dit is onze basis, van hieruit werken wij. In de praktijk betekent dit, dat de kinderen inspraak hebben over de invulling van het programma. Om dit invulling te geven, hebben we een kinderraad op locatie 't Park. Hier bespreken de kinderen welk thema ze willen behandelen op de BSO en welke activiteiten daarbij passen. Dit thema nemen we over bij de BSO locatie 't Woud. Samen met de pedagogisch medewerker vullen de kinderen een woordweb in en wordt gekeken wat de mogelijkheden zijn. De pedagogisch medewerker zorgt altijd voor een mogelijke invulling vanuit een bepaald ontwikkelingsgebied. Zo wordt een periode ingevuld. Op deze manier worden kinderen gestimuleerd om verder te kijken en nieuwe ideeën op te doen. Als kinderen vrijheid en verantwoordelijkheid hebben, zullen ze ook met meer plezier naar de BSO gaan. In de vakanties verdiepen we het thema die dan aan de orde is, maar in de zomervakantie hebben we een special zomervakantiethema.

We vinden ruimte heel belangrijk. Kinderen letterlijk de ruimte geven door de groep zo in te richten, zodat er verschillende hoeken ontstaan om te spelen. Door regelmatig te variëren met de hoeken, blijft het leuk en uitdagend voor de kinderen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de materialen en het speelgoed voor de kinderen binnen handbereik ligt. Zo kunnen de kinderen het zelf pakken, zonder het steeds te moeten vragen aan de pedagogisch medewerker. Zo zijn de kinderen ook mede verantwoordelijk voor de materialen en de ruimte. We willen de kinderen stimuleren in het vergroten van hun zelfstandigheid, door ze te betrekken bij de invulling en uitvoering van de activiteiten. Het is hun vrije tijd, dus ze hebben er ook iets over te zeggen. We zorgen ervoor dat de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen, zoals constructief, cognitief, creatief, sociaal en motorisch.

Korte lijntjes met ouders en de school, vinden wij belangrijk, evenals een open sfeer. Een keer per jaar (voorjaar) houden we een tienminutengesprek om ouders te informeren hoe het gaat met hun kind(eren). Verder zorgen we voor een korte overdracht met de ouders als de kinderen worden opgehaald. Mocht het nodig zijn, dan kan altijd tussendoor een afspraak worden gemaakt. Verder werken we met Kindplanner. Dit is een systeem, met een afgeschermd ouderportaal, waar ouders alles wat met hun kind te maken heeft, kunnen volgen en waarbij ook communicatie mogelijk is. Zo kan er bijvoorbeeld even een foto gestuurd worden, als een kind voor het eerst is. Dit alles zorgt voor openheid, structuur en veiligheid voor de kinderen en voor de ouders.

Beschrijving van de werkwijze

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

We bieden op verschillende manieren kinderen een gevoel van emotionele veiligheid en de ruimte voor hechting. Door de samenstelling van de groepen en de vaste medewerkers kent iedereen elkaar. Pedagogisch medewerkers laten de kinderen voelen dat ze welkom zijn. Zij bieden een luisterend oor, een knuffel of high five. Door het bieden van een vaste structuur weten de kinderen waar ze aan toe zijn en zorgt dit voor rust en een veilig gevoel. Als ze zich veilig voelen, kunnen kinderen ontspannen en zich ontwikkelen. We gaan op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen om. Dit betekent dat we benoemen wat we zien en zo helpen we het kind zijn gevoelens woorden te geven. Hierdoor voelt een kind zich prettig en gezien. We vinden het heel belangrijk dat er een goede,

positieve sfeer is op de groep. Dit doen we door te benoemen wat we van de kinderen verwachten in plaats van de nadruk te leggen op de dingen die niet mogen. We bevestigen de kinderen in wat ze kunnen. Het bevordert een positief zelfbeeld als medewerkers complimentjes geven bij prettig gedrag en bij de dingen die kinderen kunnen. We geven opbouwende kritiek. Negatief gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd, tenzij het gevaar oplevert voor het kind of de omgeving. Door niet in te grijpen als het niet echt nodig is, leren kinderen wat de gevolgen zijn van hun gedrag en leren zij de verantwoordelijkheid te nemen voor deze gevolgen. Soms, tot onze eigen verbazing kunnen kinderen onderling al veel oplossen. Het is wel belangrijk dat er een volwassene is die altijd oplet en de belangen van alle kinderen ziet. Zo zal een dominant kind wel eens plaats moeten maken en zal een stil kind juist aangesproken worden. We vinden het fijn dat de kinderen bij ons op de BSO komen en dat laten we ook zien! We willen de zelfstandigheid van de kinderen vergroten op verschillende manieren. We sluiten aan bij de mogelijkheden van het kind, door passende en uitdagende voorstellen aan te bieden. Hierdoor ervaren de kinderen wat ze kunnen en geven we ze hiervoor concrete complimenten. Als het nodig is, helpen we de kinderen uiteraard, maar we vinden het wel belangrijk dat het kind gemotiveerd wordt om het zelf te proberen. Het gaat uiteindelijk om de moeite die het kind doet en niet om het uiteindelijke resultaat.

2.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie

Met andere woorden, we willen ‘het beste’ uit onze kinderen halen. Het betekent dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zelfredzaam en zelfstandig te worden en zelfvertrouwen op te bouwen, als goede basis voor later. Het aanbieden van uitdagende spelvormen en speelgoed stimuleren de ontwikkeling van een kind. We hebben het hier over brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Hierdoor kan hij/zij allerlei typen problemen aanpakken en zich aanpassen aan veranderende omstandigheden. Elke dag zijn er activiteiten, binnen en buiten, van spelletjes en knutselen tot hout zagen, een vuurtje stoken en je eigen brood bakken. Een ander kan wat rust gebruiken, door bijvoorbeeld een boekje te lezen op de bank. Het blijkt uit steeds meer onderzoeken, kinderen leren door te spelen! Spelenderwijs bieden we de kinderen dingen aan, die in de “grotmensenwereld” voorkomen. Om een voorbeeld te geven: een medewerker die de Kinderraad voorziet moet vanwege een zwangerschap thuis werken. De kinderen gaan met haar vergaderen door middel van een Teams-vergadering op de laptop.

Door de dagelijkse gebeurtenissen te bespreken ontstaat ordening in het hoofd van het kind. De volwassene legt uit, benoemt de dingen en nodigt uit om dingen zelf te verwoorden. Regelmatig doen we een beroep op het vermogen van het kind om oplossingen te zoeken voor problemen. We spreken open over grote zaken (plaaggedrag) of kleine zaken (bewaren van lego werkstukjes) en maken samen afspraken. We bieden verschillende materialen aan tijdens activiteiten en aangepast aan hun interesse, want wanneer de interesse van het kind gewekt is, is de concentratie groter. De medewerkers zijn creatief waardoor de kinderen zich uitgedaagd voelen. Gezelschapsspellen stimuleren het denkvermogen en het sociaal omgaan met anderen. Dat een kind zelfstandig oplossingen leert bedenken voor problemen is van groot belang voor de verstandelijke ontwikkeling. We creëren een omgeving waarin kinderen spelenderwijs kunnen ontdekken waar ze goed in zijn. We houden met de inrichting rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden, constructief, cognitief, creatief, sociaal en motorisch. Met de aanschaf van speelmateriaal houden we rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden. Bovendien vinden we het belangrijk dat het speelgoed verantwoord en duurzaam is. Het speelgoed moet de fantasie prikkelen en voor meerdere doeleinden te gebruiken zijn. We richten de ruimte zo in, zodat er verschillende speelhoeken zijn. De kinderen

hebben inspraak in de te ondernemen activiteiten, maar ook als ze even niks willen doen is daar alle ruimte voor. Het is ten slotte hun vrije tijd.

De cognitieve (taal)competenties worden gevormd door fantasiespel, wat kinderen vanaf 4 jaar continu met elkaar doen. Dit komt onder andere aan de orde in de theaterhoek, waar de kinderen kunnen verkleden en toneelstukjes kunnen doen. De medewerkers praten met de kinderen en benoemen hun handelen, zodat de woordenschat en het begrip over taal wordt vergroot. Het huisje in onze groepsruimte bevordert dit spel, het wordt steeds op een andere manier ingericht, zodat het aantrekkelijk en uitdagend blijft. De ene keer is het een ziekenhuis, dan is het weer een Sinterklaashuis.

De lichamelijke of motorische ontwikkeling is onder te verdelen in grove motoriek (lopen, klimmen, springen, hoepelen) en fijne motoriek (spelen met bouwstenen, breien). Beide ontwikkelingen zijn belangrijk voor het goed functioneren van het lichaam. Afhankelijk van de motoriek bieden we verschillende soorten materiaal aan. Al deze materialen hebben een gericht doel. Om de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren krijgen de kinderen de ruimte om bezig te zijn met bewegen. We beschikken over een groot plein en fietsjes en stepjes, waar de kinderen naar hartenlust kunnen rondrijden. Ook beschikken we over ander spelmateriaal, om bijvoorbeeld samen een balspel te doen of om hockey te spelen.

Gebruik van verschillende materialen, zoals zand, klei en verf, stimuleert bij ieder kind de creativiteit. De kinderen kunnen zich vrij uitleven. Ook verven, plakken, tekenen en kleuren behoren tot de mogelijkheden. In de knutselhoek kunnen kinderen altijd hun creatieve ei kwijt. Er worden bijna elke week workshops gegeven, waarbij ook vaak de creatieve competentie wordt gestimuleerd. Daarnaast is er vrijheid in het fantasiespel. Waarom zouden wij moeten bepalen voor een kind hoe een dierentuin eruitziet? Als de kinderen alle knuffeldieren in het huisje willen doen en ze broodjes uit de pan willen laten eten, dan kan dat. In de verkleedhoek kunnen de kinderen zich verkleden en toneelstukjes opvoeren.

We werken met een keuzesysteem, waarbij de kinderen allemaal een eigen sleutelhanger hebben. Hiermee kunnen ze kiezen in welke hoek ze willen spelen. Als een hoek “vol” is, moeten ze iets anders kiezen. Zo worden ze gestimuleerd in hun zelfstandigheid, maar hebben ze ook veel vrijheid en verantwoordelijkheid. Ze kiezen gericht voor een bepaalde hoek, waardoor het spel beter tot stand komt. Ze mogen zoveel wisselen als ze willen, als er ergens anders maar ruimte is. Even nadenken of niks aan de groepstafel en buiten spelen (minimaal tussen 15.00-16.00 uur) mag altijd.

2.3 Het bevorderen van sociale competentie

Kinderen krijgen op onze groep de mogelijkheid zich te vormen tot sociale personen, die leren omgaan met anderen. We denken dat je daar nooit te vroeg mee kan beginnen. Leren samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen, je inleven in de ander, functioneren in een groep, communiceren. Wij willen graag bijdragen aan de sociale competentie van elk kind. Sociale competentie is een naam voor veel verschillende competenties bij elkaar, zoals bijvoorbeeld communiceren, samen spelen, op je beurt wachten, elkaar helpen enzovoort. Mensen leren van elkaar, zowel de kinderen als de ouders en pedagogisch medewerkers. We willen graag zelf het goede voorbeeld geven door vriendelijk, geduldig en liefdevol te zijn. Eventuele problemen worden onder vier ogen besproken. We praten graag met de kinderen in plaats van over de kinderen. Door positief in te gaan op gevoelens als blijdschap, verdriet, woede, angst en onverschilligheid, stimuleren we de ontwikkeling van het leren kennen van de eigen gevoelens, het hiermee om kunnen gaan en het (durven) tonen van deze gevoelens aan anderen. De gevoelens van een kind worden serieus genomen, er wordt geluisterd en meegeleefd. De

medewerkers denken vanuit het kind en laten merken dat ze het kind begrijpen. Samen gezelschapsspelletjes doen, bevordert de ontwikkeling van sociaal gedrag. Ook worden kinderen die altijd alleen spelen in een spelsituatie betrokken, zodat ze ontdekken dat samen spelen ook iets toevoegt. We begroeten alle kinderen en noemen ze bij naam. Zo voelen ze zich gezien.. Ook geven we de kinderen verantwoordelijkheid, bijvoorbeeld door het systeem van kiezen met de sleutelhanger, door de eigen materialen op te ruimen of tekeningen in hun eigen laatje te bewaren. Dit is goed voor het zelfvertrouwen van het kind.

2.4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Een goede overdracht van normen en waarden vinden wij heel belangrijk. Dit is de basis voor de omgang met elkaar en de omgeving. Hier is de pedagogisch medewerker heel belangrijk, want die geeft uiteindelijk het goede voorbeeld. Er zijn veel (ongeschreven) regels in de maatschappij, zo ook op de BSO. Je mag niet slaan, spugen, een ander pijn doen, je gaat leren delen en samen spelen, je zal op je beurt moeten wachten, eerlijk zijn, je inleven in een ander en zo verder. Door als volwassene als voorbeeld te dienen en door uitdagende spellen aan te bieden, kunnen deze regels meegegeven en toegepast worden. Spelenderwijs krijgen kinderen de cultuur van de groep. Tijdens het eten leren de kinderen dat ze op elkaar moeten wachten met eten en dat niet iedereen dezelfde (eet)gewoontes heeft. De pedagogisch medewerkers laten kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden en met de gebruiken en omgangsvormen. We leggen geduldig uit waarom iets niet mag en hoe het dan wel anders kan. We hoeven niet te (ver)oordelen. Een kind mag fouten maken, dan vormt zij haar eigen mening, en dan kan het de volgende keer op een andere manier gaan. Al doende leren en bijstellen om, als je verder opgroeit, je mening gevormd hebt waarop je keuzes kunt maken. En opnieuw zal je fouten maken en zal je ze bijstellen. Samen met de pedagogisch medewerker, stellen de kinderen groepsregels op. Dit geeft houvast over hoe we met elkaar omgaan en hier kunnen ook consequenties aan gekoppeld worden, door ze bijvoorbeeld uit de situatie te halen.

Het overbrengen en eigen maken van waarden vindt plaats tijdens de normale dagelijkse dingen. Zo krijgen de kinderen (op hun leeftijd aangepaste) taken om uit te voeren en leren ze dat ze moeten opruimen na het spelen. De kinderen kunnen ervaren dat de waarden en normen op de groep anders kunnen zijn dan thuis. Ze leren dat er verschillen bestaan en dat een dergelijk verschil geen belemmering vormt voor een goed contact tussen ouders en medewerkers. Zo leren zij dat ze het niet altijd eens hoeven zijn met andere waarden en normen, maar dat ze er wel respect voor kunnen hebben. In de praktijk betekent het eenvoudig dagelijkse handelingen zoals de mensen groeten bij binnenkomst, samen spelen en vragen stellen, opruimen en gedag zeggen. Bij gedrag wat niet genegeerd kan en mag worden, zoals wegllopen, pesten, buitensluiten, grof taalgebruik of elkaar pijn doen, grijpen de medewerkers in. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk, leggen zij uit waarom iets niet mag. Bij herhaling of extreem gedrag, nodigen wij ouders uit om dit te bespreken. Wij zoeken samen naar een oplossing en maken hier afspraken over. Mocht dit niet tot verbetering leiden, dan kunnen we er in het uiterste geval voor kiezen om het contract te beëindigen.

Hoofdstuk 3: Organisatie

Als kinderen 4 jaar worden, kunnen ze gebruik maken van de BSO bij De Boshut. Ouders kunnen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, vakantieopvang en opvang tijdens marge- en studiedagen afnemen. We werken met twee basisgroepen van samen maximaal 36 kinderen. Dit is verdeeld “de Woudlopers” en “de Spoorzoekers”. Op beide groepen komen kinderen van 4-6,5 jaar. De Woudlopers bestaat uit maximaal 20 kinderen en de Spoorzoekers uit maximaal 16 kinderen. Als de groepsgrootte het toelaat, dan kunnen kinderen vervroegd of later op de Boomtoppers, Boswachters of de Boshut Sport worden geplaatst. Dit zijn onze bovenbouwgroepen. We kijken hierbij altijd naar het belang van het kind. De pedagogisch medewerkers zorgen voor rust en veiligheid buiten schooltijd en bieden tegelijkertijd een uitdagend aanbod aan. Kinderen op de BSO vermaken zich met verschillende activiteiten, zowel binnen als buiten. Sport en spel leveren een grote bijdrage aan een gezonde ontwikkeling van kinderen. Pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen elke keer weer in hun vrije spel, maar bieden ook georganiseerde activiteiten en workshops aan. De visie over het waarom is uitgebreid beschreven in hoofdstuk 2. In vakanties worden regelmatig uitstapjes gemaakt of uitgebreidere activiteiten aan de hand van een thema gedaan.

Mentorschap

Alle kinderen hebben een eigen mentor. Na de inschrijving wordt gekeken welke pedagogisch medewerker het kind het meest zal zien. Op basis hiervan, wordt het kind bij een mentor ingedeeld. De houder registreert dat in de software van Kindplanner, waarop de ouders hier automatisch een mailtje over ontvangen wie de mentor is. Als er bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind zijn of er worden problemen gesignaleerd dan bespreekt de mentor dit met de collega's. Vervolgens worden de vervolgstappen besproken, bijvoorbeeld het aankakten bij de ouders. Tijdens teamvergaderingen is kindbespreking een vast onderdeel op de agenda. Hierbij hebben de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om een casus in te brengen. Mocht het nodig zijn, dan overleggen de pedagogisch medewerkers met de houder voor eventuele vervolgstappen of voor het inschakelen van instanties. Oudergesprekken en bijzonderheden die gesignaleerd worden, worden altijd genoteerd in de Groepsapp bij desbetreffende kind. Deze berichten zijn alleen door pedagogisch medewerkers te lezen. Een keer per jaar observeert de mentor de kinderen, met behulp van de observatielijst van Wis. Deze observatielijst is vooral gericht op het welbevinden en het welzijn van de kinderen, omdat we dat het belangrijkste vinden op de BSO.

Basisgroepen

We hebben twee basisgroepen op de BSO van samen maximaal 36 kinderen. We hebben de Woudlopers en de Spoorzoekers. De Woudlopers hebben hun ruimte aan de rechterkant bij binnenkomst. De Spoorzoekers hebben hun eigen ruimte aan de linkerkant. Na het eet- en drinkmoment voeren we een open-deuren-beleid. Het staat de kinderen vrij om mee te doen aan de georganiseerde activiteit, of om alleen/met een vriendje of vriendinnetje te spelen. We zorgen ervoor dat er altijd voldoende pedagogisch medewerkers zijn in de ruimtes (binnen en buiten) waar de kinderen zich bevinden. De kinderen kunnen buitenspelen in de kleine tuin (binnen de hekken) of op het hele plein. Dit doen we altijd onder begeleiding.

Samenvoegen

Op de woensdag en vrijdag en in vakanties voegen we de BSO samen. De bovenbouw en de onderbouw zijn dan samen op locatie 't Woud. Dit doen we, omdat er dan minder kinderen komen en we genoeg ruimte hebben op deze locatie voor alle kinderen. We hebben met basisschool de Brug

afgesproken dat we gebruik mogen maken van hun middenruimte met keuken en van het speellokaal in de vakanties. Hier kunnen we dan met een groepje kinderen, onder begeleiding van een pedagogisch medewerker, naar toe gaan. Dit geeft ons weer nieuwe mogelijkheden en ruimte om voor alle kinderen genoeg en passende activiteiten aan te bieden.

Medewerkers

De pedagogisch medewerkers werken op vaste dagen. Dit geeft duidelijkheid aan ouders en kinderen. We werken op dit moment met zes vaste pedagogisch medewerkers, dus het zijn bekende gezichten voor de kinderen. Als er ziekte is, of een pedagogisch medewerker is om een andere reden afwezig, dan lossen we dit onderling op. Als dat nog niet lukt, dan vragen we onze KDV-collega's om in te vallen op de BSO. Als laatste mogelijkheid kunnen collega's van het management of stagiaires ingezet worden. We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met wie de kinderen het beste kennen.

We zorgen ervoor dat er genoeg pedagogisch medewerkers op de groep staan, voor het aantal kinderen die er zijn. Momenten waarop we kunnen afwijken van de BKR (beroepskracht-kind-ratio) zijn in de vakanties en op marge- en studiedagen, in verband met pauze van de medewerkers: tussen 12.30 – 13.30 voor het opvangen van de pauzes van de medewerkers. Verder tussen 7.00 uur en 8.00 uur en tussen 17.00 en 18.00 uur, doordat de ene medewerker later begint en de andere eerder vrij is. In de schoolweken kunnen we afwijken van de BKR tussen 14.30 uur en 15.00 uur, omdat er dan kinderen van school opgehaald worden. Op alle andere momenten wijken we niet af en wordt voldaan aan de BKR.

Wenbeleid

Geïnteresseerde ouders worden altijd uitgenodigd voor een bezichtiging op de groep. De kinderen mogen uiteraard meekomen. Als ouders kiezen voor de Boshut, wordt in samenspraak met de ouders afgesproken wanneer de kinderen komen wennen. We bieden aan dat de kinderen twee dagdelen kunnen komen wennen. Dit zal in de maand voorafgaand aan de opvang plaatsvinden. Mocht het nodig zijn, dan kunnen we altijd nog een extra moment afspreken. Kinderen die vanuit ons kinderdagverblijf doorstromen naar de BSO, krijgen ook 2 wenmomenten aangeboden. We zorgen ervoor dat er een goede overdracht is vanuit het KDV naar de BSO.

Extra dagdelen

Ouders kunnen extra dagdelen opvang afnemen. Ze vragen dit aan via het Ouderportaal. De houder kijkt vervolgens of er ruimte is op de groep en keurt de extra opvang goed of af. De ouders worden hier via de mail van op de hoogte gesteld.

Kwaliteit

Om de kwaliteit van de opvang te waarborgen biedt De Boshut alle pedagogisch medewerkers trainingen en scholing aan op gebied van veiligheid en/of pedagogiek. Elke 2 jaar wordt de (gecertificeerde) training kinder-EHBO en BHV herhaald. Dit volgen we bij Livis. De leerstof is onderwerp van gesprek in onze overleggen en functioneringsgesprekken. Daarnaast is het hele team geschoold voor BHV en heeft iedereen het BHV diploma behaald en is op herhaling geweest of gaat in november 2024 op herhaling.

Dagritme

Voorschoolse opvang

- 7.00 > Kinderen worden gebracht.
- 7.30 > Er wordt een broodmaaltijd aangeboden met melk en thee.
- De kinderen die binnenkomen, krijgen thee aangeboden.
- 7.00 tot en met 7.50 > Kinderen kunnen in de hoeken spelen.
- 7.50 > De kinderen ruimen hun hoek op.
- 8.00 > Kinderen gaan naar het toilet en maken zich klaar voor vertrek.
- 8.10 > Kinderen worden naar school gebracht.

Naschoolse opvang

- 14.00 tot en met 14.45 > Kinderen worden opgehaald.
- 14.30 tot en met 15.00 > Kinderen komen terug van verschillende scholen.
- Kinderen gaan bij terugkomst uit school buiten spelen of nemen plaats bij de tafels binnen.
- Kinderen die naar binnen gaan, hangen hun jas en tas netjes aan de kapstok.
- 15.00 > Aan tafel voor een gezellig moment met cracker/beschuit met beleg en sap, thee of water.
- Iedereen handen wassen en plassen.
- Halverwege het eetmoment spreken wij de kinderen toe. We leggen uit wat op het programma staat van de dag. Welk thema? Wie geeft een workshop? Welke voorstellingen zijn er?
- 15.15 > Deel van de kinderen klaar?
- Als de helft van de tafel klaar is, mogen deze kinderen naar buiten samen met 1 collega.
- De andere collega begeleidt de overige kinderen en ruimt op.
- Bovenbouw kinderen die zonder leiding aan een tafel zitten, ruimen zelf hun tafel af en maken schoon. (dit is alleen als er samengevoegd wordt met de bovenbouw)
- 15.30 > Alle kinderen even naar buiten.
- 16.00 > Kinderen mogen naar binnen.
- Als kinderen in een hoek willen spelen of een voorstel willen doen pakken ze hun sleutelhanger.
- De sleutelhanger hangen ze op waar ze willen spelen of een activiteit willen doen.
- Bij het verlaten van de hoek, ruimen ze de hoek op en nemen de sleutelhanger mee. Ze kunnen de sleutelhanger terughangen als ze naar buiten willen of in een vrije ruimte willen vertoeven of ze kiezen een andere hoek.
- 16.30 > Er staat water/ thee voor alle kinderen.
- 17.00 tot en met 17.30 > Afronding en afsluiten bepaalde activiteiten en hoeken.
- De kinderen ruimen samen met de pm'ers op.
- 17.30 tot en met 18.00 > De kinderen die er nog zijn, doen nog even een spelletje of spelen buiten tot ze worden opgehaald.

Vakantieopvang

- 7.00 tot en met 9.00 > Kinderen komen binnen.
- Kinderen kunnen vrij spelen en gebruiken hun sleutelhanger.
- Kinderen die tussen 7.00 en 7.30 uur komen bieden wij brood en thee of melk aan.
- 9.00 tot en met 9.30 > Vrij spel.
- Vrij spelen volgens de werkwijze.
- 9.30 > Opruimen.
- Kinderen ruimen hun eigen hoek op.
- 9.45 > Fruitmoment.
- Kinderen bekijken de voorstellingen en de workshop wordt uitgelegd.
- 10.15 tot en met 10.30 > Alle kinderen gaan naar buiten.
- 10.30 tot en met 12.00 > Vrij spel. We werken met de werkwijze en voorstellingen.
- 12.00 > Opruimen.

-12.15 > Broodmoment met thee, melk en water.

Kinderen bekijken de voorstellen voor middag.

-12.45 > Als de kinderen klaar zijn met eten, mogen ze bij de tafel weg en een hoek kiezen of buiten spelen. Wij werken met de sleutelhangers.

-13.15 tot en met 15.00 > Vrij spel. We werken met de werkwijze en voorstellen.

-15.00 > Opruimen

-15.00 > Aan tafel cracker/beschuit moment met water, sap of thee.

-15.30 > Vrij spel. We werken met de werkwijze en voorstellen.

-15.30 tot en met 16.30 > Workshop.

-16.30 > Vrij spel. We werken met de werkwijze en voorstellen.

-17.30 > Afronding en afsluiten bepaalde activiteiten en hoeken.

-17.30 tot en met 18.00 > De kinderen die er nog zijn, doen nog even een spelletje of spelen buiten tot ze worden opgehaald.

Uitstapjes

Op de BSO maken we ook uitstapjes. Ouders worden hier van tevoren over geïnformeerd. Als we op pad gaan, dan hebben we altijd onze mobiele telefoon mee. Hiermee kunnen we via de Groepsapp van Kindplanner altijd bij de gegevens van de kinderen. Ook nemen we (indien nodig) de EHBO koffer mee. Ouders geven toestemming voor uitstapjes via het intakeformulier. Bij grote uitstapjes, worden ouders altijd van tevoren geïnformeerd.

Rituelen en feesten

We besteden aandacht aan de verschillende rituelen en feesten, zoals Sinterklaas, Kerst, Koningsdag enzovoorts. We stemmen de activiteiten erop af of nodigen ouders uit.

Sociaal netwerk

De houder onderhoudt goede contacten met de scholen. Korte lijntjes vinden we belangrijk, zodat we ook tijdig dingen kunnen signaleren. De houder neemt deel aan overleg wat binnen de gemeente Westerkwartier plaatsvindt. Hier zijn de GGD, de gemeente, de scholen, logopedisten, Humanitas, sociaal werk de Schans (waaronder ook de Buurtsportcoaches) en andere kinderopvangorganisaties bij vertegenwoordigd. Daarnaast is er ook VVE-overleg waar de houder actief aan deelneemt.