

Pedagogisch beleidsplan
De Boshut - peuterspeelzaal
“De Speelweide”

Locatie ‘t Woud



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inleiding	3
Hoofdstuk 1: Algemene visie	4
Hoofdstuk 2: Pedagogische visie	5
Hoofdstuk 3: VVE	9
Hoofdstuk 4: Ouderbetrokkenheid	13
Hoofdstuk 5: Organisatie	14
Hoofdstuk 6 : Scholingsplan	18

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Peuteropvang de Speelweide van de Boshut Kinderopvang te Zuidhorn. Dit pedagogisch beleidsplan geeft ouders en controlerende instanties inzicht in de gang van zaken bij ons op de Boshut. Het beschrijft waar we voor staan en wat we willen bereiken. Daarnaast staat beschreven hoe we invulling willen geven aan de vier pedagogische doelen uit de wet IKK (Innovatie Kwaliteit Kinderopvang).

Het bieden van emotionele veiligheid

Het bevorderen van persoonlijke competenties

Het bevorderen van sociale competentie

Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Daarnaast biedt dit beleid pedagogisch medewerkers de mogelijkheid na te denken over hun eigen werk en functioneren binnen de kinderopvang.

Beleid is voortdurend in beweging, zo ook het pedagogisch beleid van de Boshut Kinderopvang. Minimaal elk jaar wordt het beleidsplan geëvalueerd en waar nodig aangepast. Op deze manier kunnen wij de kwaliteit van onze opvang optimaliseren en waarborgen, omdat we vanuit een goed doordachte visie planmatig en doelgericht met onze taken omgaan. Ons beleidsplan is het uitgangspunt voor het schrijven van protocollen voor het primair proces en dient als basis voor het nemen van beslissingen over de aanpak van nieuwe vraagstukken.

We wensen je veel plezier bij het lezen. Mocht het beleid vragen oproepen dan vragen wij jou deze te bespreken met de pedagogisch medewerkers, of met Alies Mooibroek, houder.

Inleiding

Peuteropvang de Speelweide op de Boshut is een kleinschalige, gezellige opvang, waar alle kinderen welkom zijn. Kinderen leren door te spelen, daar willen we met onze peuterspeelzaal de nadruk op leggen. Daarnaast vinden we ruimte heel belangrijk. Kinderen moeten letterlijk en figuurlijk de ruimte krijgen om te groeien. Deze twee aspecten zie je terug in de naam van onze peuterspeelzaal “de Speelweide”.

We werken met professionele pedagogisch medewerkers die hart hebben voor de kinderen. Vanuit een positieve benadering leggen zij de basis voor een veilige en vertrouwde sfeer op de groep, waar elk individuele kind gezien wordt. Samen spelen en ontdekken vinden wij heel belangrijk, zo ontwikkelen de kinderen zich op een prettige manier. Er is brede aandacht voor de ontwikkeling van kinderen op verschillende gebieden. Dagelijks wordt de zelfstandigheid gestimuleerd door bijvoorbeeld zelf handen te wassen, zelf je jas aan te trekken, een puzzel te maken of iets op te ruimen. Doordat we kinderen laten weten dat je kunt leren van proberen en dat fouten maken mag, geven we ruimte voor zelfstandigheid. De Speelweide is een fijne, uitdagende plek waar kinderen tussen de 2 en 4 jaar zich spelenderwijs ontwikkelen, om vervolgens de stap naar de basisschool te maken. Peuterspeelzaal de Speelweide is gesitueerd in een tijdelijk gebouw op het plein van basisschool de Brug. In de middag wordt de BSO onderbouw hier gehuisvest.

In de volgende hoofdstukken geven wij onze visie weer op de kinderen en laten we zien hoe we inspelen op de ontwikkeling van de kinderen, hoe wij omgaan met de ouders en hoe wij onze normen en waarden willen overbrengen op de kinderen.

Hoofdstuk 1: Algemene visie

Peuterspeelzaal de Speelweide is een plek waar kinderen zichzelf mogen en kunnen zijn. Een gezellige, veilige plek waarin we een uitdagende, rijke speelleeromgeving creëren waar kinderen zich volop kunnen ontwikkelen. We starten met één groep op de peuteropvang van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Dit vormt tevens de stamgroep. We werken met een klein team van pedagogisch medewerkers, zodat het voor de kinderen vaste gezichten zijn. Buiten spelen vormt een belangrijk onderdeel. Peuteropvang de Speelweide is een plek waar de ouders hun kind met een goed gevoel naar toe laten gaan en waar een open sfeer heerst. Daarnaast willen we ook een plek innemen in het dorp Zuidhorn, door aan te sluiten bij activiteiten die te doen zijn in het dorp Zuidhorn en verbinding te maken met andere instellingen, zoals school, de bibliotheek of logopediepraktijk.

Wij geloven dat goede opvang goed is voor kinderen, ouders en de maatschappij. Voor kinderen is het goed omdat ze met vriendjes en vriendinnetjes kunnen spelen en allerlei activiteiten aangeboden krijgen, waarbij ze zich kunnen ontwikkelen. Vaak is er op de opvang meer mogelijk dan thuis, wat het voor de kinderen ook leuk maakt. Ook op sociaal-emotioneel gebied kunnen de kinderen van elkaar leren.

Voor de ouders is het goed, omdat je met goede opvang de ouders ontzorgt. Je hebt een paar uur de tijd voor bijvoorbeeld klusjes die al weken blijven liggen. Tegelijkertijd kunnen ouders ook terecht bij de pedagogisch medewerkers als ze vragen hebben of zorgen hebben over hun kind(eren). De pedagogisch medewerkers zijn professionals en kunnen daarom ouders adviseren of eventueel doorverwijzen naar instanties. Soms helpt het al om ouders even aan te horen, wanneer ze ergens tegenaan lopen. Zo proberen we samen te werken met de ouders ten gunste van de kinderen.

Verder is goede kinderopvang ook goed voor de maatschappij. We willen met het aanbod van de activiteiten onderdeel zijn van de maatschappij. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bezoeken van het Zonnehuis, om kerstkaarten uit te delen. Door kinderen naar de peuteropvang te laten gaan worden verschillen tussen kinderen verkleind en krijgen kinderen gelijke kansen in het basisonderwijs.

Hoofdstuk 2: Pedagogische visie

Elk kind is uniek en geliefd, met ieder zijn eigen talenten en mogelijkheden. We gaan ervan uit dat elk kind het in zich heeft om zichzelf te ontwikkelen. Wij willen een omgeving bieden, waar elk kind zich veilig en geliefd voelt, zodat deze ontwikkeling tot stand komt. Hierin speelt de pedagogisch medewerker een belangrijke rol. Ons uitgangspunt is dat kinderen leren om respect te hebben voor de omgeving en voor elkaar. Dit willen de pedagogisch medewerkers ook voorleven. Dit is onze basis, van hieruit werken wij. In de praktijk betekent dit, dat we voorzichtig omgaan met de spullen en met elkaar. We maken het goed als we elkaar pijn hebben gedaan. We ruimen samen het speelgoed op.

We vinden ruimte heel belangrijk. Kinderen letterlijk de ruimte geven door de groep open en ruimtelijk in te richten. Hierdoor hebben de kinderen ruimte om te spelen en te bewegen. Door niet de hele ruimte vol te bouwen met standaard hoeken, maar hier regelmatig in te variëren, blijft het leuk en uitdagend voor de kinderen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de materialen en het speelgoed voor de kinderen binnen handbereik ligt. Zo kunnen de kinderen het zelf pakken, zonder het steeds te moeten vragen aan de pedagogisch medewerker. Zo zijn de kinderen ook mede verantwoordelijk voor de materialen en de ruimte.

Op peuterspeelzaal de Speelweide werken we met een VVE programma, namelijk Peuterplein. De voor- en vroegschoolse educatie is bedoeld om achterstanden bij jonge kinderen te signaleren en zoveel mogelijk te beperken en voorkomen, zodat alle kinderen gelijke kansen krijgen in het basisonderwijs. Een VVE-peuteropvang is een peuteropvang waar het aanbod vooral gericht is op ontwikkelingsstimulering, met name gericht op taal. Maar ook de brede ontwikkeling op andere ontwikkelingsgebieden zijn onder de aandacht. Voor onderstaande ontwikkelingsgebieden is binnen VVE veel aandacht:

- Taal- en spraakontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Zintuiglijke ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling

Verderop in dit document kunt u meer lezen over hoe wij de ontwikkeling op deze gebieden stimuleren.

Korte lijntjes met ouders vinden wij belangrijk, evenals een open sfeer. Een keer per jaar houden we een tienminutengesprek om ouders te informeren hoe het gaat met hun kind(eren). Verder zorgen we voor een korte overdracht met de ouders als de kinderen worden opgehaald. Mocht het nodig zijn, dan kan altijd tussendoor een afspraak worden gemaakt. Verder werken we met Kindplanner. Dit is een systeem, met een afgeschermd ouderportaal, waar ouders alles wat met hun kind te maken heeft, kunnen volgen en waarbij ook communicatie mogelijk is. Zo kan er bijvoorbeeld even een foto gestuurd worden, als een kind voor het eerst is. Dit alles zorgt voor openheid, structuur en veiligheid voor de kinderen en voor de ouders.

Beschrijving van de werkwijze

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

We bieden op verschillende manieren kinderen een gevoel van emotionele veiligheid en de ruimte voor hechting. Door de samenstelling van de groepen en de vaste medewerkers kent iedereen elkaar. Pedagogisch medewerkers laten de kinderen voelen dat ze welkom zijn. Zij bieden een luisterend oor, een knuffel of high five. Door het bieden van een vaste structuur weten de kinderen waar ze aan toe zijn en zorgt dit voor rust en een veilig gevoel. Als ze zich veilig voelen, kunnen kinderen ontspannen en zich ontwikkelen.

We gaan op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen om. Dit betekent dat we benoemen wat we zien en zo helpen we het kind zijn gevoelens woorden te geven. Hierdoor voelt een kind zich prettig en gezien. We vinden het heel belangrijk dat er een goede, positieve sfeer is op de groep. Dit doen we door te benoemen wat we van de kinderen verwachten in plaats van de nadruk te leggen op de dingen die niet mogen. We bevestigen de kinderen in wat ze kunnen. Het bevordert een positief zelfbeeld als medewerkers complimentjes geven bij prettig gedrag en bij de dingen die kinderen kunnen. We geven opbouwende kritiek. Negatief gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd, tenzij het gevaar oplevert voor het kind of de omgeving. Door niet in te grijpen als het niet echt nodig is, leren kinderen wat de gevolgen zijn van hun gedrag en leren zij de verantwoordelijkheid te nemen voor deze gevolgen. Soms tot onze eigen verbazing, kunnen kinderen onderling al veel oplossen. Het is wel belangrijk dat er een volwassene is die altijd oplet en de belangen van alle kinderen ziet. Zo zal een dominant kind wel eens plaats moeten maken en zal een stil kind juist aangesproken worden. We vinden het fijn dat de kinderen bij ons komen en dat laten we ook zien!

We willen de zelfstandigheid van de kinderen vergroten op verschillende manieren. We sluiten aan bij de mogelijkheden van het kind, door passende en uitdagende opdrachten te geven. Hierdoor ervaren de kinderen wat ze kunnen en geven we ze hiervoor concrete complimenten. Als het nodig is, helpen we de kinderen uiteraard, maar we vinden het wel belangrijk dat het kind gemotiveerd wordt om het zelf te proberen. Het gaat uiteindelijk om de moeite die het kind doet en niet om het uiteindelijke resultaat.

2.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie

Met andere woorden, we willen 'het beste' uit onze kinderen halen. Het betekent dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zelfredzaam en zelfstandig te worden en zelfvertrouwen op te bouwen, als goede basis voor later. Het aanbieden van uitdagende spelvormen en speelgoed stimuleren de ontwikkeling van een kind. We hebben het hier over brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Hierdoor kan hij/zij allerlei typen problemen aanpakken en zich aanpassen aan veranderende omstandigheden. Elke dag zijn er activiteiten, binnen en buiten, van spelletjes, dansen en knutselen. Het blijkt uit steeds meer onderzoeken, kinderen leren door te spelen! We houden met de inrichting rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden, constructief, cognitief, creatief, sociaal en motorisch. Met de aanschaf van speelmateriaal houden we rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden. Bovendien vinden we het belangrijk dat het speelgoed verantwoord en duurzaam is. Het speelgoed moet de fantasie prikkelen en voor meerdere doeleinden te gebruiken zijn. We richten de ruimte zo in, zodat er verschillende speelhoeken zijn.

De cognitieve (taal)competenties worden gevormd door fantasiëspel. Kinderen moeten zich dan voorstellen dat ze bijvoorbeeld in een sprookjeskasteel zitten. De kinderen mogen er zelf een verhaal omheen verzinnen en de medewerkers spelen mee. Zij praten uitgebreid met de kinderen en benoemen

hun handelen zodat de woordenschat van de kinderen wordt vergroot. Bijvoorbeeld bij het thema vervoer: "Hoe ben je gekomen? Op de fiets, met de auto? ...of ...met de tractor, het vliegtuig, de bakfiets of een helikopter!?" Elke dag worden er liedjes gezongen, over wat je doet, wat je gaat doen of over het thema van de week. De kinderen kiezen zelf en worden daarnaast gestimuleerd ook andere keuzes te maken. We lezen interactief voor: kinderen worden betrokken bij het verhaal waardoor de communicatie wordt gestimuleerd en de fantasie wordt geprikkeld.

De lichamelijke of motorische ontwikkeling is onder te verdelen in grove motoriek (lopen, klimmen, springen, hoepelen) en fijne motoriek (spelen met bouwstenen, breien). Beide ontwikkelingen zijn belangrijk voor het goed functioneren van het lichaam. Om de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren krijgen de kinderen de ruimte om binnen én buiten bezig te zijn met bewegen. Zo hebben we binnen een mooi speelhuysje, waar de kinderen naar hartenlust kunnen klimmen, springen, kruipen en glijden. Buiten hebben we fietsjes, loopauto's, een stepje en een glijbaan. De peuters kunnen een groot deel van het buitenspeelmoment gebruik maken van het kleuterplein van de basisschool. Ze kunnen er ook voor kiezen om juist in de kleine tuin te spelen. Zo kunnen de kinderen zelf ontdekken hoe "ver" ze willen gaan.

Gebruik van verschillende materialen, zoals zand, klei en verf, stimuleert bij ieder kind de creativiteit. De kinderen kunnen zich vrij uitleven. Ook verven, plakken, tekenen en kleuren behoren tot de mogelijkheden. De medewerkers prikkelen de fantasie van de kinderen door ze te laten experimenteren met verschillende materialen en op verschillende manieren. Ook is er vrijheid in het fantasiespel. Waarom zouden wij moeten bepalen voor een kind hoe een dierentuin eruitziet? Als de kinderen alle knuffeldieren in het huysje willen doen en ze broodjes uit de pan willen laten eten, dan kan dat.

2.3 Het bevorderen van sociale competentie

Kinderen krijgen op onze groep de mogelijkheid zich te vormen tot sociale personen, die leren omgaan met anderen. We denken dat je daar nooit te vroeg mee kan beginnen. Leren samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen, je inleven in de ander, functioneren in een groep, communiceren. Wij willen graag bijdragen aan de sociale competentie van elk kind. Sociale competentie is een naam voor veel verschillende competenties bij elkaar, zoals bijvoorbeeld communiceren, samen spelen, op je beurt wachten, elkaar helpen enzovoort. Mensen leren van elkaar, zowel de kinderen als de ouders en pedagogisch medewerkers. We willen graag zelf het goede voorbeeld geven door vriendelijk, geduldig en liefdevol te zijn. We praten graag met de kinderen in plaats van over de kinderen. Kinderen moeten nog helemaal leren spelen en ontdekken wat zij met speelgoed kunnen doen. Dit leren zij niet alleen van de medewerkers, maar ook door andere kinderen te zien spelen. Omdat zij nog niet weten wat samen spelen is en zij de wereld om zich heen nog heel egocentrisch (vanuit henzelf) bekijken, zijn er veel kleine conflicten. Wat zij willen hebben, willen zij nu en meteen, ongeacht of er iemand anders mee speelt. Sterker nog, dat een ander ergens plezier in heeft, brengt de kind op een idee.

2.4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Om goed te kunnen functioneren in de samenleving is het nodig dat kinderen de waarden en normen van de maatschappij / de cultuur leren kennen en zich eigen maken. Er zijn veel (ongeschreven) regels in de maatschappij, zo ook op de groep. Je mag niet slaan, spugen, een ander pijn doen, je gaat leren delen en samen spelen, je zal op je beurt moeten wachten, eerlijk zijn, je inleven in een ander enzovoort. Door als volwassene als voorbeeld te dienen en door uitdagende spellen aan te bieden, kunnen deze regels meegegeven en toegepast worden. Spelenderwijs krijgen kinderen de cultuur van de groep.

Tijdens het eten leren de kinderen dat ze op elkaar moeten wachten met eten. De groep laat kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden en met de gebruiken en omgangsvormen. We leggen geduldig uit waarom iets niet mag en hoe het dan wel anders kan. We hoeven niet te (ver)oordelen. Een kind mag fouten maken, dan vormt zij haar eigen mening, en dan kan het de volgende keer op een andere manier gaan. Al doende leren en bijstellen om, als je groot bent, je mening gevormd te hebben waarop je keuzes kunt maken. En opnieuw zal je fouten maken en zal je ze bijstellen.

Het overbrengen en eigen maken van waarden vindt plaats tijdens de normale dagelijkse dingen. Zo krijgen de kinderen taakjes om uit te voeren en leren ze dat ze moeten opruimen na het spelen. De kinderen kunnen ervaren dat de waarden en normen op de groep anders kunnen zijn dan thuis. Het verschil in waarden en normen kan nog groter zijn bij kinderen uit andere culturen en godsdiensten. Zij leren dat er verschillen bestaan en dat een dergelijk verschil geen belemmering vormt voor een goed contact tussen ouders en medewerkers. Zo leren zij dat ze het niet altijd eens hoeven zijn met andere waarden en normen, maar dat ze er wel respect voor kunnen hebben. Bij gedrag wat niet genegeerd kan en mag worden, zoals plagen, pesten, buitensluiten of elkaar pijn doen, grijpen de medewerkers in. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk, leggen zij uit waarom iets niet mag. Bij herhaling of extreem gedrag zetten zij het kind even apart. Uiteraard worden de ouders geïnformeerd over het gedrag van hun kind. Het kind leert een sociale houding aan die overeenkomt met leeftijd en ontwikkelingsniveau. Naarmate het kind ouder wordt, leren zij steeds meer rekening houden met elkaar en elkaars eigendommen, leren zij elkaar te respecteren, voorzichtig en zorgvuldig om te gaan met speelgoed en mee te helpen met opruimen.

Hoofdstuk 3: VVE (voor- en vroegschoolse educatie)

3.1 Beschrijving van de werkwijze

Op peuterspeelzaal de Speelweide werken we met een VVE programma. De voor- en vroegschoolse educatie is bedoeld om achterstanden bij jonge kinderen te signaleren en zoveel mogelijk te beperken en voorkomen, zodat alle kinderen gelijke kansen krijgen in het basisonderwijs. De visie van VVE in het algemeen is het aanbieden van een gericht aanbod voor alle kinderen waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Taal- en spraakontwikkeling
Cognitieve ontwikkeling
Creatieve ontwikkeling
Sociaal-emotionele ontwikkeling
Motorische ontwikkeling

Het activiteitenaanbod krijgt vorm aan de hand van een erkend VVE programma. Op peuteropvang de Speelweide werken we met de methode Peuterplein. Peuterplein is een programma voor kinderen van 0 – 4 jaar. Er wordt binnen dit VVE programma thematisch gewerkt. Het thema is zichtbaar op de groep aanwezig. Bij elk thema worden de aankleding van de ruimte en van de speelhoeken zoveel mogelijk aangepast. Hierdoor wordt de betrokkenheid van kinderen gestimuleerd en dat vergroot de taalvaardigheid van de kinderen. Tijdens vrij spel kunnen de kinderen bijvoorbeeld de woorden en begrippen die ze net geleerd hebben herhalen en oefenen.

Wij willen de kinderen een 'rijke speelleeromgeving' bieden, met verschillende speelhoeken. Dit houdt in dat de ruimte zo is ingericht dat kinderen geprikkeld worden. Ze worden uitgenodigd om te experimenteren, te ontdekken en zich te verwonderen. Er is ruim voldoende spel materiaal voor alle kinderen binnen de opvang aanwezig. Het materiaal is voor een deel zodanig opgesteld, dat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen en ook zelfstandig te gebruiken. De pedagogisch medewerker stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal. De pedagogisch medewerker weet, waarin het kind goed is, wat hij leuk vindt, wat zijn mogelijkheden en uitdagingen zijn.

Stimuleren van verschillende ontwikkelingsgebieden

- *Taal- en spraakontwikkeling:*

Een kind dat goede taalbeheersing heeft, kan goed begrijpen wat er om hem heen gebeurt. Goede taalbeheersing is ook belangrijk ter voorbereiding op de basisschool. Een kind die in het basisonderwijs instroomt met een taalachterstand kan onvoldoende profiteren van het aanbod. Deze achterstand is gedurende de basisschoolperiode moeilijk in te lopen. Daarom is taalstimulering van groot belang. De pedagogisch medewerkers gebruiken de hele dag door taal. Ze benoemen wat een kind doet, hoort, en ziet. Er worden nieuwe begrippen toegevoegd en begrippen worden herhaald, zodat kinderen zich deze eigen kunnen maken. Door open vragen te stellen wordt er een actief beroep gedaan op de taal. Door te spelen in hoeken zorg je voor kleinere groepen kinderen, waardoor er veel mogelijkheid is voor onderlinge communicatie. We lezen interactief voor, dit betekent dat we met de kinderen in gesprek gaan over het boek, voor, tijdens en na het lezen.

- *Cognitieve ontwikkeling:*

Leren, onthouden, redeneren, begrijpen en het oplossen van problemen valt allemaal onder cognitieve ontwikkeling. De cognitieve mogelijkheden van een peuter worden steeds groter. Ze leren verbanden

leggen tussen gebeurtenissen. Peuters kunnen bijvoorbeeld beelden vormen in hun hoofd, deze beoordelen, indelen en dingen op een rij zetten. We zullen werken aan begrippen zoals groot-klein, kort-lang, meer-minder en hetzelfde-anders. We laten de kinderen kennis maken met getallen, telwoorden en hoeveelheden, zo wordt de rekenontwikkeling gestimuleerd.

Door dagelijks de kleuren, tellen, dagen van de week aan te bieden kunnen peuters zich deze eigen maken.

- *Creatieve ontwikkeling:*

Creatief zijn we door veel verschillende materialen aan te bieden. Er wordt veel gewerkt met kosteloos materiaal zoals kurken, wc-rollen, lege melkpakken enzovoort. Dit prikkelt de fantasie van een kind. Maar ook worden er materialen gebruikt zoals verf, potloden, wasco, klei, plaksel, papier en karton. We vinden het belangrijk dat een kind eigen inbreng heeft, de ervaring is belangrijker dan het eindresultaat. En daarmee wordt het werk van het kind zelf.

- *Sociaal- emotionele ontwikkeling:*

Kinderen moeten leren om te gaan met anderen en met zichzelf. Het kind moet leren contacten te leggen en deze te onderhouden. Ze moeten leren wat gewenst gedrag is en wat sociale regels zijn. Een peuter leert vooral door te imiteren. De pedagogisch medewerker laat met haar eigen gedrag zien wat gewenst is, we geven dus het goede voorbeeld.

Voorbeelden van het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

Door middel van kringgesprekken, bijvoorbeeld aan de hand van een boek zullen we het hebben over gevoelens. Waar word je blij van? En wat maakt je boos? Ben je wel eens verdrietig? Kun je dat ook aan iemand zien?

Kinderen leren wachten op hun beurt als ze ook wat willen vertellen, of ook op dat fietsje willen.

Door spelletjes te spelen leert een kind dat er regels bestaan.

Een peuter leert dus om zijn emoties te controleren en te sturen op het juiste moment.

- *Motorische ontwikkeling:*

Voor peuters is bewegen belangrijk. Ze beleven er veel plezier aan en leren hun lichaam beheersen bij alledaagse dingen als eten, trap lopen, aankleden en fietsen. Wij gaan met de kinderen vaak naar buiten, bij minder weer spelen we ook bewegingsspelletjes binnen.

De fijne motoriek komt veel aan bod tijdens creatieve activiteiten. Er wordt regelmatig geoefend met tekenen, knippen, plakken, schilderen, kralen rijgen en mozaïeken.

We zullen veel aandacht geven aan zelfstandigheid. Een opgroeiende peuter wil graag alles zelf doen. Tegelijkertijd kennen ze hun eigen beperkingen nog niet altijd. Daarom zullen we een omgeving creëren waarin een kind op een veilige manier zoveel mogelijk zelf kan doen. In deze omgeving wordt een peuter gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen. Hij leert zo voor zichzelf te zorgen en zelfstandig te functioneren. Het ontwikkelen naar zelfstandigheid wordt actief bevorderd. De ruimte is bijvoorbeeld zo ingericht dat het zichtbaar is waar materialen te vinden zijn zodat peuters het zo veel mogelijk zelf kunnen pakken en ook weer opbergen. Moeilijke handelingen kunnen worden opgedeeld in deelstappen. Een rits van een jas dicht doen is bijvoorbeeld nog erg lastig. Maar de peuter kan wel zelf zijn jas pakken en de rits omhoog trekken, nadat de pedagogisch medewerker een beginnetje heeft gemaakt.

3.2 Inrichting van het aanbod

Kinderen kunnen vanaf 2 jaar op de Speelweide terecht. Een kind met een VVE-indicatie dient ten minste 960 uur aanbod te ontvangen, vanaf dat het kind 2,5 jaar is. Op de Speelweide zijn we 40 weken per jaar open. De tijden waarop we geopend zijn is van 8.30-12.30, dus 4 uur per dag. We zijn geopend op maandag- tot en met donderdagochtend. Kinderen komen minimaal 2 dagdelen naar de Speelweide. Zo kan het kind makkelijker vriendjes maken en wennen aan het dagritme en structuur, dan wanneer hij/zij maar 1 ochtend komt. Een kind met een VVE-indicatie komt 4 ochtenden naar de Speelweide, dus 16 uren per week. Per jaar is dat 640 uren. Een kind ontvangt dus vanaf 2,5 tot 4 minstens 960 uren aanbod. Doordat de kinderen vaak met 2 jaar al komen, zal dit aanbod vaak hoger liggen.

3.3 Pedagogisch beleidsmedewerker

Voor de VVE heeft de Speelweide een pedagogisch beleidsmedewerker. Dit is Alies Mooibroek. Zij zet zich in om de kwaliteit van de voorschoolse educatie te bevorderen. Dit doet zij door het pedagogisch beleid te maken en aan te passen waar nodig, zodat de visie en de werkwijze goed beschreven zijn. Daarnaast zal ze regelmatig observeren op de groep en aanwezig zijn bij vergaderingen, waar ook de kinderen worden besproken. Zo kan ze controleren of er wordt gewerkt volgens beleid en aansturen waar nodig. We maken gebruik van de methode Peuterplein. Deze methode moet op een juiste manier gebruikt worden, zodat de ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd wordt. Hier wordt ook op gelet tijdens de observaties. Na een observatiemoment volgt een moment om het te bespreken met de pedagogisch medewerkers. Zo kunnen dingen verduidelijkt worden en besproken worden. We willen deze momenten ook gaan notuleren, wat we eerder niet deden, omdat er zoveel contact is en de lijntjes kort zijn. Toch is het goed om hier toch (korte) notities van te maken.

De pedagogisch beleidsmedewerker neemt deel aan vergaderingen met (oa) andere VVE aanbieders, basisonderwijs en GGD. Op de Boshut vinden we korte lijntjes met andere partijen heel belangrijk. Een goed voorbeeld hiervan is de wens vanuit de basisscholen om de overdrachten digitaal aan te leveren. Hier hebben we in 2021 werk van gemaakt door ons observatiesysteem te digitaliseren. Ook hebben we afspraken gemaakt over termijnen om bepaalde zaken aan te leveren van kinderen met een indicatie. Dit komt de doorgaande lijn naar de basisschool ten goede.

In de urenverantwoording die wordt bijgehouden, staan de ingezette uren gespecificeerd. Deze zal als bijlage worden toegevoegd aan het einde van het kalenderjaar.

Hoofdstuk 4: Ouderbetrokkenheid

Bij peuterspeelzaal de Speelweide wordt de verzorging en een stuk opvoeding van de kinderen overgenomen van de ouders/verzorgers. Dit maakt het essentieel om gegevens over de ontwikkeling van de kinderen uit te wisselen, waardoor de inzichten over de ontwikkeling worden vergroot. Om de kinderen een zo goed mogelijke opvang aan te bieden is een goede samenwerking met de ouders/verzorgers van groot belang. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat alle ouders zich welkom voelen en maakt met iedere ouder/verzorger individueel contact.

Het delen van de opvoeding begint met het uitwisselen van informatie. De dagelijkse informele contacten tijdens het halen en brengen zijn daarbij belangrijke momenten. Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over wat hun kind op de peuteropvang heeft meegemaakt, gedaan en de pedagogisch medewerker informeert hoe het thuis gaat.

Ouders/verzorgers die betrokken zijn bij waar een kind mee bezig is op de peuteropvang zal hier thuis op doorgaan. De leermomenten van het kind worden zo verlengd. We hechten daarom veel waarde aan de samenwerking met de ouders/verzorger bij de uitvoering van de VVE-methode. Door de pedagogisch medewerker worden de ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de activiteiten, die de kinderen ondernemen. Bij de start van elk thema van Peuterplein zal er een ouderbrief mee naar huis gaan. Hierin staat uitgelegd wat we dit thema gaan doen, woorden waar we aan werken en liedjes die we gaan leren. Bij eigen thema's worden ouders via het ouderportaal geïnformeerd.

Het eerste contact tussen pedagogisch medewerkers en ouders wordt gelegd in het intakegesprek. In dit eerste gesprek vertelt een van de pedagogisch medewerkers over de groep. Hoeveel kinderen er zijn, welke pedagogisch medewerkers, hoe een dag eruit ziet, wat ouders mee moeten brengen. Verder wordt er verteld wat de regels zijn binnen de peuteropvang. Tenslotte is er ruimschoots de gelegenheid voor de ouders om vragen te stellen en te vertellen over hun kind, het gezin en eventuele bijzonderheden (medicijnen, allergie, karakter en ontwikkeling). Op de eerste 'wendag' wordt samen met de ouder deze aspecten doorgenomen. Op deze dag krijgt de ouder ook de kans om rond te kijken in de groep waarin het kind komt en te zien hoe de pedagogisch medewerkers omgaan met de kinderen.

Jaarlijks bieden we een gesprek aan over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Dit gesprek wordt gevoerd aan de hand van een observatielijst die we gebruiken van Kijk op kinderen.

Hoofdstuk 5: Organisatie

Op peuterspeelzaal de Speelweide komen kinderen van 2 - 4 jaar. We werken met een stamgroep van maximaal 16 kinderen. De pedagogische medewerkers zorgen voor rust en veiligheid en bieden tegelijkertijd een uitdagend aanbod aan. Kinderen op de peuteropvang spelen met elkaar, individueel, in groepjes of in de grote groep. Er is ruimte voor vrij spel maar er zijn ook gerichte activiteiten waar iedereen aan meedoet. Zo kunnen ze zich ontwikkelen op verschillende gebieden, bijvoorbeeld sociaal-emotioneel of motorisch. Ieder kind wordt gevolgd in haar ontwikkeling en welbevinden. Als we bijzonderheden of problemen in de ontwikkeling of het welbevinden signaleren, nemen we passende maatregelen.

Mentorschap

Alle kinderen hebben een eigen mentor. Na de inschrijving wordt gekeken welke pedagogisch medewerker het kind het meest zal zien. Op basis hiervan, wordt het kind bij een mentor ingedeeld. De houder registreert dat in de software van Kindplanner, waarop de ouders hier automatisch een mailtje over ontvangen wie de mentor is. Als er bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind zijn of er worden problemen gesignaleerd dan bespreekt de mentor dit met de collega's. Vervolgens worden de vervolgstappen besproken, bijvoorbeeld het aankaarten bij de ouders. Tijdens teamvergaderingen is kindbespreking een vast onderdeel op de agenda. Hierbij hebben de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om een casus in te brengen. Mocht het nodig zijn, dan overleggen de pedagogisch medewerkers met de houder voor eventuele vervolgstappen of voor het inschakelen van instanties. Oudergesprekken en bijzonderheden die gesignaleerd worden, worden altijd genoteerd in de Groepsapp bij desbetreffende kind. Deze berichten zijn alleen door pedagogisch medewerkers te lezen. Een keer per jaar observeert de mentor de kinderen, met behulp van een observatielijst, behorend bij de methode Peuterplein.

Stamgroep

De stamgroep van peuteropvang de Speelweide bestaat uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 - 4 jaar.

Medewerkers

De pedagogisch medewerkers werken op vaste dagen. Dit geeft duidelijkheid aan ouders en kinderen. We werken met twee pedagogisch medewerkers, dus het zijn bekende gezichten voor de kinderen. Als er ziekte is, of een pedagogisch medewerker is om een andere reden afwezig, dan lossen we dit onderling op. We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met wie de kinderen het beste kennen. We zorgen ervoor dat er altijd genoeg pedagogisch medewerkers op de groep staan, voor het aantal kinderen die er zijn.

Wenbeleid

Geïnteresseerde ouders worden altijd uitgenodigd voor een rondleiding. De kinderen mogen uiteraard meekomen. Als ouders kiezen voor peuteropvang de Speelweide, wordt in samenspraak met de ouders afgesproken wanneer de kinderen komen wennen. Dit zullen twee dagdelen zijn en in de maand voorafgaand aan de opvang plaatsvinden.

Kwaliteit

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een geldig diploma volgens de CAO Kinderopvang en een geregistreerd 'Verklaring Omtrent Gedrag'. Daarnaast beschikken alle medewerkers over taalniveau 3F voor mondelinge taalvaardigheid. Verder zijn zij in het bezit van het VVE certificaat. Om de kwaliteit van de opvang te waarborgen biedt De Boshut alle pedagogisch medewerkers trainingen en scholing aan op gebied van veiligheid en/of pedagogiek. Elke 2 jaar wordt de (gecertificeerde) training kinder-EHBO en BHV herhaald. De leerstof is onderwerp van gesprek in onze overleggen en functioneringsgesprekken.

Dagritme

08.30 - 8.45 uur	ontvangst kinderen, korte overdracht van ouders, ouder/kind activiteit
08.45 - 09:05 uur	gezamenlijke kring
09:05 - 9.30 uur	knutselactiviteit, (kring)spel, vrij spelen, individuele activiteit
09.30 - 10.00 uur	gezamenlijke kring, liedjes zingen, voorlezen, fruit eten en drinken
10.00 - 11.30 uur	toilet bezoek, vrij spelen binnen of buiten, gezamenlijke activiteit en aansluitend samen opruimen
11.30 - 11.45 uur	gezamenlijk afscheid/boekje/liedje.

Uitstapjes

We willen graag zo nu en dan een uitstapje maken met de kinderen. Ouders worden hier van tevoren over geïnformeerd. Als we op pad gaan, dan hebben we altijd onze mobiele telefoon mee. Hiermee kunnen we via de Groepsapp van Kindplanner altijd bij de gegevens van de kinderen.

Rituelen en feesten

We besteden aandacht aan de verschillende feestdagen door onze activiteiten erop af te stemmen. Denk aan het Sinterklaasfeest, Pasen of Kerst. We sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en wat we passend vinden om aandacht aan te besteden.

Sociaal netwerk

Korte lijntjes vinden we belangrijk, zodat we ook tijdig dingen kunnen signaleren. Zo onderhoudt de houder goede contacten met bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Westerkwartier. Zij werken samen met verschillende partners, waardoor wij hier ook makkelijker toegang tot hebben. We investeren in goede contacten met verschillende instanties, door bijvoorbeeld langs te gaan.

Ontwikkeling volgen en observeren

Onze pedagogisch medewerkers kennen de kinderen goed, doordat we kleinschalig zijn. Ze observeren elke dag het gedrag van de kinderen en zien wat er tussen de kinderen gebeurt. Dit is iets waar we van genieten, want elke dag gebeurt er wel weer iets wat je niet verwacht. Als een kind niet lekker in z'n vel zit, of juist ineens iets kan wat daarvoor niet lukte, dan zien we dat. Ook als de kinderen worden opgehaald, dan geven we een korte overdracht aan de ouders. We bespreken dan de bijzonderheden van de dag. Verder werken we met een ouderportaal, waar we regelmatig stukjes tekst of foto's plaatsen. Dit is een veilige, afgeschermd omgeving die voldoet aan de AVG-wetgeving. Het is leuk voor de ouders dat ze op deze manier ook kunnen lezen en zien waar de kinderen mee bezig zijn.

Elk jaar observeren we de kinderen individueel met behulp van een observatieformulier van de methode Kijk op kinderen. Door systematisch te observeren, krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van het kind. Tijdens een groepsoverleg bespreken we de resultaten. Zo krijgen we een zo objectief mogelijk beeld van het kind. De observaties vormen de basis voor de oudergesprekken die elk jaar plaatsvinden. We houden de resultaten bij in Kindplanner.

Onze medewerkers zijn VVE geschoold en werken opbrengstbewust. Dit betekent dat voordat activiteiten bedacht worden eerst wordt geobserveerd waar de behoefte ligt. Daardoor zijn de pedagogisch medewerkers zich meer bewust van wat een peuter nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Je kunt beter en makkelijker bepalen welke activiteiten en speelleeromgeving het beste aansluiten bij de ontwikkelingsvragen van individuele kinderen, een groepje kinderen of de groep als geheel.

Als pedagogisch medewerkers vermoeden dat er iets aan de hand is, observeren zij eerst gericht het kind om vervolgens het probleem met de aandachtsfunctionaris en vervolgens de ouders te bespreken. Er wordt met de ouders besproken of ze de problemen herkennen en welke stappen ondernomen worden. Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Dit doen wij niet alleen. We werken nauw samen met het CJG Westerkwartier, die ons ook kunnen doorverwijzen naar andere passende instanties. Als we misbruik of kindermishandeling vermoeden, dan geldt een ander plan van aanpak, welk protocol beschreven staat in de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Bij dit alles geldt, dat we graag samenwerken met de ouders, want die kennen ten slotte hun kind het best.

Overdracht BSO/school

De overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool is een belangrijke stap in de ontwikkeling van het kind. Door een goede overdracht kan de overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool voor de peuter worden versoepeld. Voor de leerkrachten van de basisschool is het van belang om informatie te hebben over de ontwikkeling van het kind, zodat hiermee rekening gehouden kan worden tijdens het samenstellen van de groepen en het eventueel inzetten van extra begeleiding. Daarnaast kan het voor de leerkrachten van de basisscholen van belang zijn om extra informatie te hebben over een bepaalde pedagogische aanpak die goed werkt bij het kind en om informatie te hebben over de gezondheid en het welbevinden van uw kind. De laatste observatie die we doen als het kind 3 jaar en 10 maanden is, vormt de overdracht voor de basisschool. Dit formulier geeft een goede indruk van de ontwikkeling van het kind op de verschillende gebieden. Deze versturen we digitaal naar de scholen, minimaal 6 weken van tevoren (in het geval van zorgkinderen drie maanden).

Het observatieformulier wordt door de pedagogische medewerker besproken met de ouders in een eengesprek en moet in alle gevallen gelezen en goedgekeurd worden door de ouders. De ouders geven vervolgens toestemming voor de overdracht door het formulier te tekenen. Wanneer de ouders geen toestemming geven, vindt de overdracht niet plaats.

We maken bij de overdracht onderscheid tussen een "koude" en "warme" overdracht. Bij een "koude" overdracht worden de formulieren naar de betreffende basisschool gestuurd. Dit wordt gedaan bij kinderen waar geen of weinig zorgen om zijn. Bij een "warme" overdracht vinden er mondelinge gesprekken met ouders en de basisschool plaats, dit wordt gedaan bij kinderen waarbij er zorgen zijn over de ontwikkeling en / of gedrag, en die baat kunnen hebben bij extra begeleiding. Hierbij kunnen eventueel de eerder ingevulde kindvolgsystemen of een aanvullend dossier besproken worden. Het aanvullende dossier kan gaan over de zes inhoudelijke gebieden: taalontwikkeling, ontluikende geletterdheid, rekenontwikkeling, sociaal emotioneel gedrag, speel- en leergedrag, redzaamheid en motoriek.

Wij verstrekken deze informatie alleen aan de basisschool als ouders hier schriftelijk toestemming voor geven.

Voor de overgang naar de BSO maken we ook gebruik van dit formulier. Dit wordt met de pedagogisch medewerker van de BSO besproken, welke ook de mentor van het kind zal worden. Ouders worden hierover ingelicht en op de hoogte gesteld welke mentor aan het kind wordt toegewezen.

Voor de overgang naar een andere opvang, dan onze eigen BSO, maken we ook gebruik van dit formulier. Hierbij maken we ook gebruik van warme of koude overdracht.

Hoofdstuk 6: Scholingsplan

We willen de kennis en vaardigheden van de VVE beroepskrachten op de verschillende gebieden, zoals omschreven in dit pedagogisch beleidsplan, graag onderhouden. Daarvoor hebben we een scholingsplan opgesteld. Jaarlijks zullen we evalueren of het scholingsplan moet worden bijgesteld. Het scholingsplan is een apart document.