

Pedagogisch Beleidsplan
De Boshut – 't Nest



Ruimte om te groeien.

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
Hoofdstuk 1: Algemene visie	5
Hoofdstuk 2: Pedagogische visie	6
- 1. Visie	6
- 2. Beschrijving werkwijze	6
Hoofdstuk 3: Organisatie	10
- 1. Ons kinderdagverblijf	10
- 2. Mentorschap	10
- 3. Stamgroep	10
- 4. Overgang	11
- 5. Dagritme	11
- 6. Uitstapjes	12
- 7. Rituelen en feesten	13
- 8. Overgang school/BSO	13
- 9. Stagiaires	14
Hoofdstuk 4: Waarborgen kwaliteit	15
- 1. Vierogen beleid	15
- 2. 3-uursregeling	15
- 3. Vast gezichten-criterium	15
- 4. Ontwikkeling volgen	16
- 5. Kwaliteit waarborgen	17

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van het KDV van de Boshut kinderopvang te Zuidhorn. Dit pedagogisch beleidsplan geeft ouders en controlerende instanties inzicht in de gang van zaken bij ons op de Boshut. Het beschrijft waar we voor staan en wat we willen bereiken. Daarnaast staat beschreven hoe we invulling willen geven aan de vier pedagogische doelen uit de IKK (Innovatie Kwaliteit Kinderopvang).

Het bieden van emotionele veiligheid

Het bevorderen van persoonlijke competentie

Het bevorderen van sociale competentie

Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Daarnaast biedt dit beleid pedagogisch medewerkers de mogelijkheid na te denken over hun eigen werk en functioneren binnen de kinderopvang.

Beleid is voortdurend in beweging, zo ook het pedagogisch beleid van de Boshut Kinderopvang. Minimaal elk jaar wordt het beleidsplan geëvalueerd en waar nodig aangepast. Op deze manier kunnen wij de kwaliteit van onze opvang optimaliseren en waarborgen, omdat we vanuit een goed doordachte visie planmatig en doelgericht met onze taken omgaan. Ons beleidsplan is het uitgangspunt voor het schrijven van protocollen voor het primair proces en dient als basis voor het nemen van beslissingen over de aanpak van nieuwe vraagstukken.

We wensen je veel plezier bij het lezen. Mocht het beleid vragen oproepen dan vragen wij jou deze te bespreken met de pedagogisch medewerkers, of met Alies Mooibroek, houder.

Inleiding

De Boshut is een gezellig en gemoedelijk kinderdagverblijf, met professionele pedagogisch medewerkers die hart hebben voor de kinderen. Zij leggen de basis voor een veilige en vertrouwde sfeer op de groep, waar elk individuele kind gezien wordt. Samen spelen en ontdekken vinden wij heel belangrijk, zo ontwikkelen de kinderen zich op een prettige manier. Samen met de open inrichting geven onze pedagogisch medewerkers alle kinderen letterlijk en figuurlijk ruimte om te groeien.

In de volgende hoofdstukken geven wij onze visie weer op de kinderen en laten we zien hoe we inspelen op de ontwikkeling van de kinderen, hoe wij omgaan met de ouders en hoe wij de onze normen en waarden willen overbrengen op de kinderen.

Hoofdstuk 1: Algemene visie

Wij willen een plek zijn waar het gezellig is, waar kinderen zichzelf kunnen zijn. Daarnaast willen we een uitdagende omgeving creëren waar de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. We hebben drie groepen op ons KDV, dit vormen de stamgroepen. De groepen heten de Tureluur (0-2), de Wielewaal (2-4) en de Kiekendief (0-4). We werken met een vast team van pedagogisch medewerkers, zodat er voor de kinderen altijd vaste gezichten zijn. De pedagogisch medewerkers worden elke week in dezelfde stamgroep ingedeeld.

Buiten spelen vormt een belangrijk onderdeel. De Boshut is een plek waar de ouders hun kind met een goed gevoel naar toe laten gaan en waar een open sfeer heerst. Daarnaast willen we ook een plek innemen in het dorp Zuidhorn, door aan te sluiten bij activiteiten die te doen zijn in het dorp Zuidhorn en verbinding te maken met andere instellingen.

Wij geloven dat goede opvang goed is de kinderen, voor de ouders en voor de maatschappij. Voor de kinderen, omdat ze met vriendjes en vriendinnetjes kunnen spelen en allerlei activiteiten aangeboden krijgen, waarbij ze zich kunnen ontwikkelen. Vaak is er op de opvang meer mogelijk dan thuis, wat het voor de kinderen ook leuk maakt. Ook op sociaal-emotioneel gebied kunnen de kinderen van elkaar leren.

Voor de ouders is het goed, zodat ze met een gerust hart aan het werk kunnen, omdat ze weten dat hun kind in goede handen is. Met goede opvang, ontzorg je de ouders, maar tegelijkertijd kunnen ouders ook terecht bij de pedagogisch medewerkers als ze vragen hebben of zorgen hebben over hun kind(eren). De pedagogisch medewerkers zijn professionals en kunnen daarom ouders adviseren of eventueel doorverwijzen naar instanties. Soms helpt het al om ouders even aan te horen, wanneer ze ergens tegenaan lopen. Zo proberen we samen te werken met de ouders ten gunste van de kinderen.

Verder is goede kinderopvang ook goed voor de maatschappij, doordat het de ouders mogelijkheid geeft om te werken. Ook willen we met het aanbod van de activiteiten onderdeel zijn van de maatschappij. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bezoeken van het Zonnehuis, om kerstkaarten uit te delen. Aan de andere kant willen we dit bereiken door met de kinderen uitstapjes te maken en activiteiten aan te bieden, die goed zijn voor de ontwikkeling van de kinderen, of die hun blik verruimen. Bijvoorbeeld door naar Studio Stap te gaan, waar dreumesen en peuters kunnen leren dansen aan de hand van een prentenboek. Daarnaast leren kinderen om te gaan met andere kinderen en met verschillen die er zijn.

Hoofdstuk 2: Pedagogische visie

1. Visie

Elk kind is uniek en geliefd, met ieder zijn eigen gaven en talenten. We gaan ervan uit dat elk kind het in zich heeft om zichzelf te ontwikkelen. Wij willen een omgeving bieden, waar elk kind zich veilig en geliefd voelt, zodat deze ontwikkeling tot stand komt. Hierin speelt de pedagogisch medewerker een belangrijke rol. Ons uitgangspunt is dat kinderen leren om respect te hebben voor de omgeving en voor elkaar. Dit willen de pedagogisch medewerkers ook voorleven. Dit is onze basis, van hieruit werken wij. In de praktijk betekent dit, dat we voorzichtig omgaan met de spullen en met elkaar. We maken het goed als we elkaar pijn hebben gedaan. We ruimen samen het speelgoed op.

We vinden ruimte heel belangrijk. Kinderen letterlijk de ruimte geven door de groep open en ruimtelijk in te richten. Hierdoor hebben de kinderen ruimte om te spelen en te bewegen. Door regelmatig te variëren met de hoeken en thema's, blijft het leuk en uitdagend voor de kinderen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de materialen en het speelgoed voor de kinderen binnen handbereik ligt. Zo kunnen de kinderen het zelf pakken, zonder het steeds te moeten vragen aan de pedagogisch medewerker. Zo zijn de kinderen ook mede verantwoordelijk voor de materialen en de ruimte. We hebben op de Tureluur bewust gekozen voor laagzit, zodat de kinderen niet tegen de enorme groepstafels aan hoeven te kijken. Dat is prettiger voor de kinderen. Op de Wielewaal maken we gebruik van halfronde groepstafels, zodat de peuters als het ware in een halve kring zitten. Met het aanbod van de activiteiten houden we rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals constructief, cognitief, creatief, sociaal en motorisch. Op de Kiekendief maken we ook gebruik van laagzit. De kinderen van verschillende leeftijden kunnen aan deze tafels zitten, maar het oogt vriendelijk en ruimtelijk voor de jongste kinderen.

Korte lijntjes met ouders vinden wij belangrijk, evenals een open sfeer. We zorgen elke dag dat er voldoende ruimte is voor een korte overdracht met de ouders als de kinderen worden opgehaald. Mocht het nodig zijn, dan kan altijd tussendoor een afspraak worden gemaakt. Verder werken we met Kindplanner. Dit is een systeem, met een afgeschermd ouderportaal, waar ouders alles wat met hun kind te maken heeft, kunnen volgen en waarbij ook communicatie mogelijk is. Zo kan er bijvoorbeeld even een foto gestuurd worden, als een kind voor het eerst is. Dit alles zorgt voor openheid, structuur en veiligheid voor de kinderen en voor de ouders.

2. Beschrijving van de werkwijze

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

We bieden op verschillende manieren kinderen een gevoel van emotionele veiligheid en de ruimte voor hechting. Door de samenstelling van de groepen en de vaste medewerkers kent iedereen elkaar. Pedagogisch medewerkers laten de kinderen voelen dat ze welkom zijn. Zij bieden een luisterend oor, een knuffel of high five. Door het bieden van een vaste structuur weten de kinderen waar ze aan toe zijn en zorgt dit voor rust en een veilig gevoel. Als ze zich veilig voelen, kunnen kinderen ontspannen en zich ontwikkelen. We gaan op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen om. Dit betekent dat we benoemen wat we zien en zo helpen we het kind zijn gevoelens woorden te geven. Hierdoor voelt een kind zich prettig en gezien. We vinden het heel belangrijk dat er een goede, positieve sfeer is op de groep. Dit doen we door te benoemen wat we van de kinderen verwachten in plaats van de nadruk te leggen op de dingen die niet mogen. We bevestigen de kinderen in wat ze

kunnen. Het bevordert een positief zelfbeeld als medewerkers complimentjes geven bij prettig gedrag en bij de dingen die kinderen kunnen. We geven opbouwende kritiek. Negatief gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd, tenzij het gevaar oplevert voor het kind of de omgeving. Door niet in te grijpen als het niet echt nodig is, leren kinderen wat de gevolgen zijn van hun gedrag en leren zij de verantwoordelijkheid te nemen voor deze gevolgen. Soms tot onze eigen verbazing, kunnen kinderen onderling al veel oplossen. Het is wel belangrijk dat er een volwassene is die altijd oplet en de belangen van alle kinderen ziet. Zo zal een dominant kind wel eens plaats moeten maken en zal een stil kind juist aangesproken worden. We vinden het fijn dat de kinderen bij ons komen en dat laten we ook zien! We willen de zelfstandigheid van de kinderen vergroten op verschillende manieren. We sluiten aan bij de mogelijkheden van het kind, door passende en uitdagende opdrachten te geven. Hierdoor ervaren de kinderen wat ze kunnen en geven we ze hiervoor complimenten. We proberen een compliment zo concreet mogelijk te maken, zodat een kind weet welk gedrag we benoemen. We richten ons hierbij op het gedrag en handelen van het kind. Voorbeelden hiervan zijn:

* Wat fijn dat jij de blokken zelf weer in de bak hebt opgeruimd. Nou is alles weer netjes en kunnen we aan tafel'.

* Ja, het is je gelukt! Wat knap dat jij al helemaal zelf je sokken hebt uitgedaan.

* Ik zie dat jij heel erg je best doet om zelf je boterham te smeren. Wat probeer jij dat al goed.

Als het nodig is, helpen we de kinderen uiteraard, maar we vinden het wel belangrijk dat het kind gemotiveerd wordt om het zelf te proberen. Het gaat uiteindelijk om de moeite die het kind doet en niet om het uiteindelijke resultaat.

2.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie

Met andere woorden, we willen 'het beste' uit onze kinderen halen. Het betekent dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zelfredzaam en zelfstandig te worden en zelfvertrouwen op te bouwen, als goede basis voor later. Het aanbieden van uitdagende spelvormen en speelgoed stimuleren de ontwikkeling van een kind. We hebben het hier over brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Hierdoor kan hij/zij allerlei typen problemen aanpakken en zich aanpassen aan veranderende omstandigheden. Elke dag zijn er activiteiten, binnen en buiten, van spelletjes, dansen en knutselen. Het blijkt uit steeds meer onderzoeken, kinderen leren door te spelen! We houden met de inrichting rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden: taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling (grote en fijne motoriek) en de cognitieve ontwikkeling. Met de aanschaf van speelgoed houden we rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden. We richten de ruimte zo in, zodat er verschillende speelhoeken zijn. Zo hebben we bij de Tureluur onder andere een grondbox, een huishoek, een leeshoek en een speelkast. Op de Wielewaal hebben we een speelhuis, huishoek, bouw/autohoek, duplotafel en groepstafels voor kleuren, knutselen en spelletjes. Op de Kiekendief hebben we ook een grote grondbox, leeshoek, klim en -klauterhoek en een hoge box. De Tureluur is rustiger en ruimtelijker ingericht. Dit geeft rust en overzicht. De Wielewaal is juist ingericht met veel hoeken, omdat dit voor peuters heel belangrijk is voor de ontwikkeling. Hoeken stellen kinderen in staat om hun eigen plan te trekken en daarin keuzes te maken. Hoeken nodigen ook uit tot samenwerking. Op de Kiekendief hebben we een combinatie van rust en overzicht en uitdagende hoeken. Rust en overzicht voor de kleinste en uitdagende hoeken voor de oudere kinderen.

Daarnaast worden de verschillende ontwikkelingsgebieden gedurende de dag gestimuleerd door verschillende activiteiten. Zo worden de taalontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling o.a. gestimuleerd door fantasiespel. Kinderen moeten zich dan voorstellen dat ze bijvoorbeeld in een

sprookjeskasteel zitten. De kinderen mogen er zelf een verhaal omheen verzinnen en de medewerkers spelen mee. Zij praten uitgebreid met de kinderen en benoemen hun handelen zodat de woordenschat van de kinderen wordt vergroot. Bijvoorbeeld bij het thema vervoer: “Hoe ben je gekomen? Op de fiets, met de auto? ...of ...met de tractor, het vliegtuig, de bakfiets of een helikopter!” Elke dag worden er liedjes gezongen, over wat je doet, wat je gaat doen of over het thema van de week. De kinderen kiezen zelf en worden daarnaast gestimuleerd ook andere keuzes te maken. We lezen interactief voor: kinderen worden betrokken bij het verhaal waardoor de communicatie wordt gestimuleerd en de fantasie wordt geprikkeld.

De motorische ontwikkeling is onder te verdelen in grove motoriek (lopen, klimmen, springen, hoepelen) en fijne motoriek (spelen met bouwstenen, breien). Beide ontwikkelingen zijn belangrijk voor het goed functioneren van het lichaam. Om de motorische ontwikkeling te stimuleren krijgen de kinderen de ruimte om binnen én buiten bezig te zijn met bewegen. Naast het genoemde speelhuysje, hebben we buiten hebben ook een speeltoestel, fietsjes, loopauto's en stepjes.

Gebruik van verschillende materialen, zoals zand, klei en verf, stimuleert bij ieder kind de creativiteit. De kinderen kunnen zich vrij uitleven. Ook verven, plakken, tekenen en kleuren behoren tot de mogelijkheden. De medewerkers prikkelen de fantasie van de kinderen door ze te laten experimenteren met verschillende materialen en op verschillende manieren. Ook is er vrijheid in het fantasiespel. Waarom zouden wij moeten bepalen voor een kind hoe een dierentuin eruitziet? Als de kinderen alle knuffeldieren in het huisje willen doen en ze broodjes uit de pan willen laten eten, dan kan dat.

We hebben onze eigen buitenruimte, waar de kinderen van de verschillende groepen heerlijk en veilig buiten kunnen spelen. Zo hebben we een afgeschermd babytuin waar de baby's veilig kunnen spelen, ruimte om te fietsen, een buitenkeuken, een bult met tunnel en glijbaan en een zandbak. Daarnaast worden er wisselende buitenspeelmateriaal aangeboden, zodat er afwisseling is. Denk bijvoorbeeld aan stapstenen of een klimtoestel.

Tot slot maken we gebruik van de organisatie Pligo. Elke maand/elke twee maanden zoeken de groepen daar speelgoed uit waar de kinderen dan een aantal weken gebruiken van kunnen maken. Merken we dat de kinderen er mee uitgespeeld zijn, dan kiezen we weer nieuw speelgoed. Pligo maakt gebruik van veel open-einde speelgoed. Dit is speelgoed waar de kinderen zelf hun fantasie op los kunnen laten. Dus zonder regels, zonder goed of fout. Door regelmatig te wisselen houden we het uitdagend voor de kinderen. We kunnen op deze manier goed aansluiten bij de behoefte van kinderen, doordat we steeds speelgoed uit kunnen zoeken dat past bij de behoeften van de kinderen op dat moment.

2.3 Het bevorderen van sociale competentie

Kinderen krijgen op onze groep de mogelijkheid zich te vormen tot sociale personen, die leren omgaan met anderen. We denken dat je daar nooit te vroeg mee kan beginnen. Leren samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen, je inleven in de ander, functioneren in een groep, communiceren. Wij willen graag bijdragen aan de sociale competentie van elk kind. Sociale competentie is een naam voor veel verschillende competenties bij elkaar, zoals bijvoorbeeld communiceren, samen spelen, op je beurt wachten, elkaar helpen enzovoort. Mensen leren van elkaar, zowel de kinderen als de ouders en pedagogisch medewerkers. We willen graag zelf het goede voorbeeld geven door vriendelijk, geduldig en liefdevol te zijn. We praten graag met de kinderen in plaats van over de kinderen. Kinderen moeten nog helemaal leren spelen en ontdekken wat zij met speelgoed kunnen doen. Dit leren zij niet alleen van de medewerkers, maar ook door andere kinderen te zien spelen. Omdat zij nog niet weten wat samen spelen is en zij de wereld om zich heen nog heel egocentrisch (vanuit henzelf) bekijken, zijn er

veel kleine conflicten. Wat zij willen hebben, willen zij nu en meteen, ongeacht of er iemand anders mee speelt. Sterker nog, dat een ander ergens plezier in heeft, brengt de kind op een idee.

2.4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Om goed te kunnen functioneren in de samenleving is het nodig dat kinderen de waarden en normen van de maatschappij / de cultuur leren kennen en zich eigen maken. Er zijn veel (ongeschreven) regels in de maatschappij, zo ook op de groep. Je mag niet slaan, spugen, een ander pijn doen, je gaat leren delen en samen spelen, je zal op je beurt moeten wachten, eerlijk zijn, je inleven in een ander enzovoort. Door als volwassene als voorbeeld te dienen en door uitdagende spellen aan te bieden, kunnen deze regels meegegeven en toegepast worden. Spelenderwijs krijgen kinderen de cultuur van de groep. Tijdens het eten leren de kinderen dat ze op elkaar moeten wachten met eten. De groep laat kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden en met de gebruiken en omgangsvormen. We leggen geduldig uit waarom iets niet mag en hoe het dan wel anders kan. We hoeven niet te (ver)oordelen. Een kind mag fouten maken, dan vormt zij haar eigen mening, en dan kan het de volgende keer op een andere manier gaan. Al doende leren en bijstellen om, als je groot bent, je mening gevormd te hebben waarop je keuzes kunt maken. En opnieuw zal je fouten maken en zal je ze bijstellen.

Het overbrengen en eigen maken van waarden vindt plaats tijdens de normale dagelijkse dingen. Zo krijgen de kinderen taakjes om uit te voeren en leren ze dat ze moeten opruimen na het spelen. De kinderen kunnen ervaren dat de waarden en normen op de groep anders kunnen zijn dan thuis. Het verschil in waarden en normen kan nog groter zijn bij kinderen uit andere culturen en godsdiensten. Zij leren dat er verschillen bestaan en dat een dergelijk verschil geen belemmering vormt voor een goed contact tussen ouders en medewerkers. Zo leren zij dat ze het niet altijd eens hoeven zijn met andere waarden en normen, maar dat ze er wel respect voor kunnen hebben. Bij gedrag wat niet genegeerd kan en mag worden, zoals plagen, pesten, buitensluiten of elkaar pijn doen, grijpen de medewerkers in. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk, leggen zij uit waarom iets niet mag. Bij herhaling of extreem gedrag nemen zij het kind even apart. Ze halen het kind dan uit de situatie en voorkomen dat herhaling plaats kan vinden. Het kind wordt nooit buiten de groep geplaatst of alleen gelaten. Hierbij is ons uitgangspunt dat we kijken naar de situatie en naar het kind. Wat voor de één goed werkt, zal voor het andere kind helemaal niet werken. Uiteraard worden de ouders geïnformeerd over het gedrag van hun kind. Het kind leert een sociale houding aan die overeenkomt met leeftijd en ontwikkelingsniveau. Naarmate het kind ouder wordt, leren zij steeds meer rekening houden met elkaar en elkaars eigendommen, leren zij elkaar te respecteren, voorzichtig en zorgvuldig om te gaan met speelgoed en mee te helpen met opruimen.

Hoofdstuk 3: Organisatie

1. Ons kinderdagverblijf

Op het kinderdagverblijf van de Boshut komen kinderen van 0-4 jaar. We werken met drie stamgroepen; de Tureluur, de Wielewaal en de Kiekendief. Op de Tureluur vangen we maximaal 14 kinderen op in de leeftijd van 0-2 jaar. Op de Wielewaal vangen we maximaal 16 kinderen op in de leeftijd van 2-4 jaar en op de Kiekendief vangen we maximaal 14 kinderen op in de leeftijd van 0-4 jaar. De pedagogische medewerkers zorgen voor rust en veiligheid en bieden tegelijkertijd een uitdagend aanbod aan. Kinderen op het kinderdagverblijf spelen met elkaar, individueel, in groepjes of in de grote groep. Zo kunnen ze zich ontwikkelen op verschillende gebieden, bijvoorbeeld sociaal-emotioneel of motorisch. Ieder kind wordt gevolgd in zijn ontwikkeling en welbevinden. Als we bijzonderheden of problemen in de ontwikkeling of het welbevinden signaleren, nemen we passende maatregelen.

2. Mentorschap

Alle kinderen hebben een eigen mentor. Na de inschrijving wordt gekeken welke pedagogisch medewerker het kind het meest zal zien. Op basis hiervan, wordt het kind bij een mentor ingedeeld. De houder registreert dat in de software van Kindplanner, waarop de ouders hier automatisch een mailtje over ontvangen wie de mentor is. Als er bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind zijn of er worden problemen gesignaleerd dan bespreekt de mentor dit met de collega's. Vervolgens worden de vervolgstappen besproken, bijvoorbeeld het aankaarten bij de ouders. Tijdens teamvergaderingen is kindbespreking een vast onderdeel op de agenda. Hierbij hebben de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om een casus in te brengen. Mocht het nodig zijn, dan overleggen de pedagogisch medewerkers met de houder voor eventuele vervolgstappen of voor het inschakelen van instanties. Oudergesprekken en bijzonderheden die gesignaleerd worden, worden altijd genoteerd in de Groepsapp bij desbetreffende kind. Deze berichten zijn alleen door pedagogisch medewerkers te lezen. De mentor observeert de kinderen, met behulp van de observatielijst "Kijk op kinderen". Deze hebben we zelf gedigitaliseerd, zodat het makkelijk te delen is met ouders en andere betrokken partijen. Kinderen worden, afhankelijk van hun leeftijd, 1 a 2 keer per jaar geobserveerd. Aan de hand hiervan, hebben de ouders de mogelijkheid voor een oudergesprek. Deze wordt gevoerd met de mentor van het kind.

3. Stamgroepen

De stamgroep Tureluur bestaat uit maximaal 14 kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar. Afhankelijk van het aantal kinderen en hun leeftijd werken hier twee, drie of vier medewerkers op de groep.

De Wielwaal bestaat uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Op alle dagen zij hier twee medewerkers aanwezig, tenzij er minder dan acht kinderen aanwezig zijn. Dit gebeurt heel sporadisch.

De Kiekendief bestaat uit maximaal 14 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Afhankelijk van het aantal kinderen en hun leeftijd werken hier twee of drie pedagogisch medewerkers.

Wanneer een kind bij ons geplaatst wordt, wordt hij of zij altijd op een vaste stamgroep geplaatst. Voordat een kind bij ons start kan een kindje eerst twee keer een dagdeel komen wennen.

In principe wordt een kind alleen opgevangen in zijn eigen stamgroep. In uitzonderlijke gevallen, bij veel ziekte onder het personeel bijvoorbeeld, kan het zijn dat een kind op een andere groep opgevangen wordt. Dit gebeurt alleen wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gekeken en het ook passend is bij het kind. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen goed en kunnen het beste inschatten of het voor een kind wenselijk is om op een andere groep opgevangen te worden.

4. Overgang van Tureluur naar Wielewaal

Kinderen die 2 jaar worden, stromen door van de Tureluur naar de Wielewaal. In sommige gevallen gebeurt dit iets eerder of later. We kijken hierbij naar het kind en we doen dit in overleg met ouders. Zo kan het zijn dat een kind meer uitdaging nodig heeft of dat een kind nog net even één of twee maandjes langer nodig heeft voordat het over gaat naar de peuters. We zorgen er altijd voor dat het kind voor de overgang, minimaal 2 keer heeft gewend op de Wielewaal. Meestal is dit voldoende en zijn kinderen snel gewend. De kinderen kennen de pedagogisch medewerkers al, doordat de verschoonruimte gedeeld wordt en de pedagogisch medewerkers vaak samen buiten zijn. Daarnaast zorgt de nieuwe mentor van het kind dat zij al wat vaker even contact maakt met het kind voordat dit overgaat. Mochten er meer wenaafspraken nodig zijn, dan plannen we deze in.

De mentoren (oud en nieuw), zorgen ervoor dat het kind besproken wordt bij de overgang, zodat dit soepel verloopt. De nieuwe mentor neemt contact op met de ouders, zodat eventuele bijzonderheden nog besproken kunnen worden. De observatielijsten zijn voor de nieuwe mentor inzichtelijk. Het kan ook voorkomen dat een kind van de Kiekendief de overstap maakt naar de Wielewaal, als dat beter bij het kind past en als daarvoor ruimte is op de Wielewaal.

5. Dagritme

Bij de Boshut zijn er verschillende dagritmes. Bij baby's wordt ingespeeld op hun persoonlijke behoefte met betrekking tot hun eet- en slaapritme. Thuis en op het kinderdagverblijf wordt zo goed mogelijk op elkaar afgestemd. Vanaf 1 a 1,5 jaar proberen we steeds meer het ritme van de dreumes en peuters te volgen, zodat kinderen ook mee kunnen doen aan de aangeboden activiteiten. Dit uiteraard in goed overleg met de ouders. Bij dreumesen en peuters proberen we zoveel mogelijk het vaste dagritme te hanteren.

Wij gaan er van uit dat kinderen die naar de opvang worden gebracht thuis met de ouders hebben gegeten. Dit omdat wij het belangrijk vinden dat een kindje thuis met zijn of haar ouders ontbijt. Daarnaast kan een leidster de binnenkomende kinderen en ouders ook niet de juiste aandacht geven wanneer ze ook met kinderen aan tafel zit die nog aan het ontbijten zijn.

Het dagritme bij de Boshut ziet er in grote lijnen als volgt uit:

- *7.30-9:00 uur*

Kinderen worden gebracht. Wij vinden het belangrijk dat er goed en rustig afscheid wordt genomen en ouders hiervoor de tijd hebben. Daarnaast vinden we het belangrijk om een goede overdracht van de ouders te krijgen. Voor de ouders die willen is er gelegenheid om nog even met zijn of haar kind te spelen, lezen, puzzelen o.i.d.

- *9.00-9.30 uur*
De ouders zijn weg en kinderen spelen samen op de groep. We vinden het belangrijk dat de groep weer netjes opgeruimd wordt, een opgeruimde groep geeft rust. Daarom zingen we tegen 9.30 het opruimliedje en ruimen we samen de spulletjes op.
- *9:30-10.00 uur*
We zingen het goedemorgen liedje, vragen hoe het met iedereen gaat en eten samen fruit en drinken thee. Het is een sociaal moment waarin we met elkaar praten en naar elkaar luisteren. Afsluitend zingen we nog een liedje of lezen we een verhaaltje voor.
- *10.00-11:30 uur*
Alle kinderen worden verschoond of gaan naar de wc. Daarna is er tijd voor een binnen en/of buiten spel/activiteit. We proberen, zolang het weer het toe laat, elke dag met de kinderen naar buiten te gaan. De kinderen die nog twee keer slapen brengen we nu naar bed.
- *11:30 -12:30 uur*
Nadat we de groep weer hebben opgeruimd gaan we samen aan tafel en eten brood en drinken we melk/karnemelk of thee. Ook de leidsters eten mee. Na de verschoonronde gaan de kinderen die tussen de middag slapen naar bed. In de slaapkamer zetten we een rustgevend muziekje aan en indien nodig blijft één van de leidsters bij de kinderen zitten totdat zij slapen.
- *12:30-14:30 uur*
Tijd om te slapen of voor een rustige activiteit op de groep.
- *14:30 -15:00 uur*
De kinderen die wakker zijn worden weer uit bed gehaald, verschoond en aangekleed. We gaan samen aan tafel en eten een cracker of rauwkost/fruit en drinken water of thee. De kinderen die nog een keer slapen worden verschoond en op bed gebracht.
- *15:00 tot 16:30 uur*
Een individuele of groepsactiviteit met de kinderen. Bijvoorbeeld knutselen, dansen, vrij spelen, puzzelen of buiten spelen. Dit is afhankelijk van o.a. het weer, aantal kinderen en eventuele slaapjes.
- *16:30 tot 18:00 uur*
Alle kinderen worden verschoond en/of gaan naar het toilet. We gaan nog even aan tafel voor een biscuitje en een glas water. Vanaf dit tijdstip worden de kinderen weer opgehaald door hun ouders.

6. Uitstapjes

We willen graag zo nu en dan een uitstapje maken met de kinderen. Ouders worden hier van tevoren over geïnformeerd. Als we op pad gaan, dan hebben we altijd onze mobiele telefoon mee. Hiermee kunnen we via de Groepsapp van Kindplanner altijd bij de gegevens van de kinderen.

7. Rituelen en feesten

We besteden aandacht aan de feestdagen door onze activiteiten erop af te stemmen. We sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en wat we passend vinden om aandacht aan te besteden. Zo vieren we bijvoorbeeld geen Halloween, omdat we dit niet bij de leeftijd van de kinderen vinden passen.

8. Overgang naar school en/of BSO

De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool is een belangrijke stap in de ontwikkeling van het kind. Door een goede overdracht kan de overgang van de kinderdagverblijf naar de basisschool voor de peuter worden versoepeld. Voor de leerkrachten van de basisschool is het van belang om informatie te hebben over de ontwikkeling van het kind, zodat hiermee rekening gehouden kan worden tijdens het samenstellen van de groepen en het eventueel inzetten van extra begeleiding. Daarnaast kan het voor de leerkrachten van de basisscholen van belang zijn om extra informatie te hebben over een bepaalde pedagogische aanpak die goed werkt bij het kind en om informatie te hebben over de gezondheid en het welbevinden van het kind. Het overdrachtsformulier geeft een beknopte indruk van de ontwikkeling van het kind vlak tot aan de overgang naar de basisschool. Het overdrachtsformulier wordt ingevuld als het kind 3 jaar en 11 maanden is of te wel een maand voordat het kind naar de basisschool gaat (in het geval van zorgkinderen drie maanden).

Het overdrachtsformulier wordt door de pedagogische medewerker besproken met de ouders in een eindgesprek en moet in alle gevallen gelezen en goedgekeurd worden door de ouders. De ouders geven vervolgens toestemming voor de overdracht door het formulier te tekenen. Wanneer de ouders geen toestemming geven, vindt de overdracht niet plaats.

We maken bij de overdracht onderscheid tussen een “koude” en “warme” overdracht. Bij een “koude” overdracht worden de formulieren naar de betreffende basisschool gestuurd. Dit wordt gedaan bij kinderen waar geen of weinig zorgen om zijn. Bij een “warme” overdracht vinden er mondelinge gesprekken met ouders en de basisschool plaats, dit wordt gedaan bij kinderen waarbij er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of gedrag, en die baat kunnen hebben bij extra begeleiding. Hierbij kunnen eventueel de eerder ingevulde kind-volgsystemen of een aanvullend dossier besproken worden. Het aanvullende dossier kan gaan over de zes inhoudelijke gebieden: taalontwikkeling, ontluikende geletterdheid, rekenontwikkeling, sociaal emotioneel gedrag, speel- en leergedrag, redzaamheid en motoriek. Wij verstrekken deze informatie alleen aan de basisschool als ouders hier schriftelijk toestemming voor geven tijdens het eindgesprek op het kinderdagverblijf.

Voor de overgang naar de BSO maken we ook gebruik van dit formulier. Dit wordt met de pedagogisch medewerker van de BSO besproken, welke ook de mentor van het kind zal worden. Ouders worden hierover ingelicht en op de hoogte gesteld welke mentor aan het kind wordt toegewezen. Mocht het kind naar een andere BSO gaan dan worden de formulieren aan de ouders meegegeven, zij kunnen deze dan overhandigen aan de leiding op de nieuwe BSO. Mocht het kind bij de Boshut naar de BSO gaan dan hebben de oude en nieuwe mentor telefonisch contact met elkaar. In dit telefoongesprek worden bijzonderheden besproken. Daarnaast neemt de nieuwe mentor contact met ouders op voor het maken van wenaafspraken.

9. Stagiaires

We vinden het belangrijk om ruimte te bieden aan stagiaires op de Boshut. Zo kunnen we eraan bijdragen dat er ook in de toekomst goed geschoolde pedagogisch medewerkers zijn. De taken en verantwoordelijkheden die stagiaires krijgen, verschillen per opleiding en niveau. Het staat beschreven in het handboek voor stagiaires.

Hoofdstuk 4: Waarborgen pedagogische kwaliteit

1. Vierogenprincipe en achterwacht.

Om de veiligheid van de kinderen te vergroten, werken wij bij locatie 't Nest conform het vierogenprincipe. Dit betekent dat er altijd een andere volwassene kan meekijken of meeluisteren met de pedagogisch medewerkers tijdens de werkzaamheden op de groep. Onze groepen zijn zeer transparant; ze bevatten veel ramen en elke deur is voorzien van een klein of groot raam erin. Vanaf verschillende kanten kan er dus altijd met elkaar meegekeken worden. Daarnaast openen en sluiten we bij de Boshut altijd samen, met uitzondering van de vervroegde opvang om 7.00 uur. Tijdens dit half uurtje is één van de medewerkers van kantoor achterwacht en kan binnen 15 minuten op de locatie zijn. In het beleid Veiligheid & Gezondheid is dit verder omschreven.

2. 3-uursregeling

Bij de Boshut zorgen we ervoor dat er altijd voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig zijn op de groepen. Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van deze BKR (beroepskracht-kind-ratio) gedurende maximaal drie uur per dag. Tijdens deze uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Er zullen echter nooit minder dan de helft van de benodigde aantal pedagogisch medewerkers op de groep staan. Bij de Boshut kunnen we afwijken van de BKR in de ochtend, in de middagpauze en aan het einde van de dag. Mocht er worden geconstateerd op de groep dat er op een bepaalde dag boven de BKR wordt gewerkt dan wordt dit altijd direct doorgegeven aan de planning. Zij passen dan het rooster hierop aan. Mocht het aan het einde van de dag nog te druk zijn op de groep, dan blijven pedagogisch medewerkers langer en passen zij hun dienst aan. Onze pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de BKR en kunnen dit, indien nodig, ook zelf controleren op de aanwezige tablet.

Wij kunnen bij de Boshut verantwoord van de BKR afwijken aan het begin en einde van de dag omdat er dan minder kinderen aanwezig zijn. Dit komt doordat het moment van brengen en halen voor iedere ouder verschilt. Daarnaast kunnen we tussen de middag verantwoord afwijken van de BKR omdat dit een rustig moment op de groepen is, veel kinderen slapen dan. Voor de wakkere kinderen organiseren we tijdens deze tijden een moment van rust. Denk aan boekjes lezen, rustig spel aan tafel of bij de kinderen op het kleed zitten. In principe hebben we vaste pauzemomenten, tussen 12.30-14.30. Dit is een algemene richtlijn waarvan afgeweken mag worden wanneer de groep hier om vraagt. Onze medewerkers zijn pedagogisch professionals en in staat om hierin verantwoorde keuzes te maken. Pedagogisch medewerkers zijn verplicht om pauze te nemen, zodat zij ook weer opgeladen op de groep kunnen staan.

3. Vaste gezichtencriterium

Bij de Boshut vinden we vaste gezichten heel erg belangrijk. Voor de emotionele veiligheid is het belangrijk dat er medewerkers staan die de kinderen goed kennen en adequaat kunnen reageren op de behoeftes van het kind. Ook is het voor ouders prettig om hun kind achter te laten bij en vertrouwd en bekend gezicht. We werken daarom bij de Boshut met vaste teams en vaste gezichten. Uiteraard kan het zo zijn dat er door ziekte, verlof of vakantie andere medewerkers ingezet moeten worden. In de eerste plaats proberen we het altijd eerst in het team zelf op te lossen, zodat er vaste gezichten op

de groepen staan. Wanneer dit niet mogelijk is dan proberen we altijd te zorgen dat er minimaal één vast gezicht op de groep aanwezig is. Dit doen we door bij ziekte of verlof altijd eerst te kijken of dit binnen het team zelf opgelost kan worden. In uitzonderlijke gevallen kan het zo zijn dat we hiervan af moeten wijken. Wanneer een collega bijvoorbeeld met vakantie is en de andere collega's door ziekte niet in staat zijn om te werken. In dit geval kijken we naar een medewerker die de kinderen het beste kent. Soms kan dit een collega zijn die eerder op de groep heeft gewerkt bijvoorbeeld, op de aansluitende groep werkt en de kinderen dus ook vaak ziet of een vaste medewerker van de BSO die bekend is op de groepen. Daarnaast hebben we een redelijk klein team en kennen veel kinderen de andere pedagogisch medewerkers van het buiten spelen of de gezamenlijke verschoonruimte. Er staat dus nooit een volledig onbekend iemand op de groep.

Tevens zorgen we dat de belangrijke informatie van de kinderen altijd beschikbaar is, waardoor pedagogisch medewerkers altijd kunnen zien wat de bijzonderheden zijn met betrekking tot eten, drinken, slapen en eventueel andere behoeften. Op die manier zorgen we dat de dag voor de kinderen grotendeels hetzelfde verloopt als anders.

4. Ontwikkeling volgen en observeren

Onze pedagogisch medewerkers kennen de kinderen goed, doordat we kleinschalig zijn. Ze observeren elke dag het gedrag van de kinderen en zien wat er tussen de kinderen gebeurt. Dit is iets waar we van genieten, want elke dag gebeurt er wel weer iets wat je niet verwacht. Als een kind niet lekker in z'n vel zit, of juist ineens iets kan wat daarvoor niet lukte, dan zien we dat. Totdat de kinderen 1 zijn houden we bij wat het kind heeft gegeten, geslapen en of bijzonderheden zijn die dag. Ook als de kinderen worden opgehaald, dan geven we een korte overdracht aan de ouders. We bespreken dan de bijzonderheden van de dag. Verder werken we met een ouderportaal, waar we regelmatig stukjes tekst of foto's plaatsen. Dit is een veilige, afgeschermdede omgeving die voldoet aan de AVG-wetgeving. Het is leuk voor de ouders dat ze op deze manier ook kunnen lezen en zien waar de kinderen mee bezig zijn.

Eén tot twee keer per jaar observeren we de kinderen individueel met behulp van een observatieformulier. Dit formulier sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Voordat we gaan observeren, vragen we ouders hier (schriftelijk) toestemming voor. Door systematisch te observeren, krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van het kind. Tijdens een groepsoverleg bespreken we de resultaten. Zo krijgen we een zo objectief mogelijk beeld van het kind. Wanneer de observatie ingevuld is wordt deze gedeeld met ouders, ze krijgen dan tevens de uitnodiging om deze met ons te bespreken. We maken gebruik van het observatiesysteem "Kijk op kinderen".

Als pedagogisch medewerkers vermoeden dat er iets aan de hand is, observeren zij eerst gericht het kind om vervolgens het probleem met de aandachtsfunctionaris en vervolgens de ouders te bespreken. Er wordt met de ouders besproken of ze de problemen herkennen en welke stappen ondernomen worden. Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Dit doen wij niet alleen. We werken nauw samen met het CJG Westerkwartier, die ons ook kunnen doorverwijzen naar andere passende instanties. Als we misbruik of kindermishandeling vermoeden, dan geldt een ander plan van aanpak, welk protocol beschreven staat in de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Bij dit alles geldt, dat we graag samenwerken met de ouders, want die kennen ten slotte hun kind het best.

5. Kwaliteit waarborgen

Om de kwaliteit van de opvang te waarborgen biedt De Boshut alle pedagogisch medewerkers trainingen en scholing aan op gebied van veiligheid en/of pedagogiek. Elke 2 jaar wordt de (gecertificeerde) training kinder-EHBO en BHV herhaald. De leerstof is onderwerp van gesprek in onze overleggen en functioneringsgesprekken.