

Pedagogisch Beleidsplan
De Boshut – BSO
Locatie 't Park



Ruimte om te groeien.

DE BOSHUT

Geert Waldastraat 2
9801 AW Zuidhorn

0594-442176

info@deboshut.com
www.deboshut.com

KVK: 71548262

IBAN: NL97RABO0329768239

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
Hoofdstuk 1: algemene visie	5
Hoofdstuk 2: pedagogische visie	6
Hoofdstuk 3: organisatie	10

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van de BSO van de Boshut kinderopvang aan de Sportlaan te Zuidhorn. Dit pedagogisch beleidsplan geeft ouders en controlerende instanties inzicht in de gang van zaken bij ons op de Boshut. Het beschrijft waar we voor staan en wat we willen bereiken. Daarnaast staat beschreven hoe we invulling willen geven aan de vier pedagogische doelen uit de IKK (Innovatie Kwaliteit Kinderopvang).

Het bieden van emotionele veiligheid

Het bevorderen van persoonlijke competentie

Het bevorderen van sociale competentie

Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Daarnaast biedt dit beleid pedagogisch medewerkers de mogelijkheid na te denken over hun eigen werk en functioneren binnen de buitenschoolse opvang.

Beleid is voortdurend in beweging, zo ook het pedagogisch beleid van de Boshut Kinderopvang. Minimaal elk jaar wordt het beleidsplan geëvalueerd en waar nodig aangepast. Op deze manier kunnen wij de kwaliteit van onze opvang optimaliseren en waarborgen, omdat we vanuit een goed doordachte visie planmatig en doelgericht met onze taken omgaan. Ons beleidsplan is het uitgangspunt voor het schrijven van protocollen voor het primair proces en dient als basis voor het nemen van beslissingen over de aanpak van nieuwe vraagstukken.

We wensen je veel plezier bij het lezen. Mocht het beleid vragen oproepen dan vragen wij jou deze te bespreken met de pedagogisch medewerkers, of met Alies Mooibroek, houder.

Inleiding

De Boshut is een gezellige en gemoedelijke BSO, met professionele pedagogisch medewerkers die hart hebben voor de kinderen. Zij leggen de basis voor een veilige en vertrouwde sfeer op de groep, waar elk individuele kind gezien wordt. De locatie Sportlaan bevindt zich middenin het park en de sportvelden. Hier is genoeg te beleven! Samen spelen en ontdekken vinden wij heel belangrijk, zo ontwikkelen de kinderen zich op een prettige manier. De kinderen hebben inspraak in de gang van zaken op de BSO. Zo krijgen alle kinderen ruimte om te groeien.

In de volgende hoofdstukken geven wij onze visie weer op de kinderen en laten we zien hoe we inspelen op de ontwikkeling van de kinderen, hoe wij omgaan met de ouders en hoe wij de onze normen en waarden willen overbrengen op de kinderen.

Hoofdstuk 1: Algemene visie

De BSO is bedoeld voor kinderen van 7 tot 13 jaar. Wij willen een plek zijn waar het gezellig is, waar kinderen zichzelf kunnen zijn na een schooldag of in de vakantie en waar ze in eerste instantie kunnen ontspannen. Daarnaast willen we een uitdagende omgeving creëren waar de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. We hebben 3 basisgroepen op onze BSO, van maximaal 24 kinderen. In totaal niet meer dan 36 kinderen, maar we willen nog graag uitbreiden naar 42 kinderen. De ene basisgroep betreft de Sport BSO. De Sport BSO bieden we alleen aan op dinsdag en donderdag. De andere 2 basisgroepen zijn De Boomtoppers en de Boswachters. Dit zijn 2 “gewone” BSO groepen die hetzelfde werken en na het eetmoment gezamenlijk meedoen aan de activiteiten. We werken met een vast team van pedagogisch medewerkers, zodat het voor de kinderen vaste gezichten zijn. Buiten spelen vormt een belangrijk onderdeel op onze BSO en helemaal op deze locatie. Daarnaast kiezen we ervoor om de kinderen veel vrijheid en veel verantwoordelijkheid te geven. Dit komt tot uiting in onze werkwijze. De Boshut is een plek waar de ouders hun kind met een goed gevoel naar toe laten gaan en waar een open sfeer heerst. Daarnaast willen we ook een plek innemen in het dorp Zuidhorn, door aan te sluiten bij activiteiten die te doen zijn in het dorp Zuidhorn en verbinding te maken met andere instellingen, zoals bijvoorbeeld sportclubs. De locatie van deze BSO is daar uitermate geschikt voor, omdat we gebruik maken van de sportkantine, die door verschillende partijen gebruikt wordt. Met name door de voetbalvereniging, maar ook andere verenigingen maken er gebruik van. Het is centraal gelegen, in het Johan Smitpark.

Wij geloven dat goede opvang voor basisschoolkinderen goed is de kinderen, voor de ouders en voor de maatschappij. Voor de kinderen, omdat ze met vriendjes en vriendinnetjes kunnen spelen en allerlei activiteiten aangeboden krijgen, waarbij ze zich kunnen ontwikkelen. Vaak is er op de BSO meer mogelijk dan thuis, wat het voor de kinderen ook leuk maakt. Ook op sociaal-emotioneel gebied kunnen de kinderen van elkaar leren.

Voor de ouders is het goed, zodat ze met een gerust hart aan het werk kunnen, omdat ze weten dat hun kind in goede handen is op de BSO. Met goede opvang, ontzorg je de ouders, maar tegelijkertijd kunnen ouders ook terecht bij de pedagogisch medewerkers als ze vragen hebben of zorgen hebben over hun kind(eren). De pedagogisch medewerkers zijn professionals en kunnen daarom ouders adviseren of eventueel doorverwijzen naar instanties. Soms helpt het al om ouders even aan te horen, wanneer ze ergens tegenaan lopen. Zo proberen we samen te werken met de ouders ten gunste van de kinderen.

Verder is de BSO ook goed voor de maatschappij, doordat het de ouders mogelijkheid geeft om te werken. Ook willen we met het aanbod van de activiteiten onderdeel zijn van de maatschappij. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bezoeken van het Zonnehuis, om kerstkaarten uit te delen. Aan de andere kant willen we dit bereiken door met de kinderen uitstapjes te maken en activiteiten aan te bieden, die goed zijn voor de ontwikkeling van de kinderen, of die hun blik verruimen. Bijvoorbeeld door een museum te bezoeken of door workshops aan te bieden. Daarnaast leren kinderen om te gaan met andere kinderen en met verschillen die er zijn.

Hoofdstuk 2: Pedagogische visie

Elk kind is uniek en geliefd, met ieder zijn eigen gaven en talenten. We gaan ervan uit dat elk kind het in zich heeft om zichzelf te ontwikkelen. Wij willen een omgeving bieden, waar elk kind zich veilig en geliefd voelt, zodat deze ontwikkeling tot stand komt. Hierin speelt de pedagogisch medewerker een belangrijke rol. Ons uitgangspunt is dat kinderen leren om respect te hebben voor de omgeving en voor elkaar. Dit willen de pedagogisch medewerkers ook voorleven. Dit is onze basis, van hieruit werken wij. In de praktijk betekent dit, dat de kinderen inspraak hebben over de invulling van het programma. Om dit invulling te geven, hebben we voor de gewone BSO een kinderraad. Hier bespreken de kinderen welk thema ze willen behandelen op de BSO en welke activiteiten daarbij passen. Samen met de pedagogisch medewerker wordt gekeken wat de mogelijkheden zijn, de pedagogisch medewerker zorgt altijd voor een mogelijke invulling vanuit een bepaald ontwikkelingsgebied. Op deze manier worden kinderen gestimuleerd om verder te kijken en nieuwe ideeën op te doen. In de praktijk betekent dit voor de Sport BSO, dat de kinderen inspraak hebben over de invulling van het programma. We zien graag dat kinderen betrokken zijn bij wat we doen. Daarom mogen de kinderen meebepalen wat we gaan doen. Dat kan in het groot; meebepalen wat er op het programma voor de komende maanden komt te staan, maar ook in het klein; tijdens de warming-up een oefeningetje voordoen die dan de groep gaat na doen. Als kinderen vrijheid en verantwoordelijkheid hebben, zullen ze ook met meer plezier naar de Sport BSO gaan.

We vinden ruimte heel belangrijk. Kinderen letterlijk de ruimte geven om te spelen. Omdat we gebruik maken van een sportkantine, zijn vaste hoeken niet mogelijk. Daarom maken we gebruik van bakken met speel-, ontwikkelings- en knutselmateriaal. De materialen en het speelgoed ligt voor de kinderen binnen handbereik. Zo kunnen de kinderen het zelf pakken, zonder het steeds te moeten vragen aan de pedagogisch medewerker. Zo zijn de kinderen ook mede verantwoordelijk voor de materialen en de ruimte. Verder hebben we een aparte ruimte in de kantine, de kinderhoek. Hier liggen speel- en knutselmateriaal die mogen blijven liggen en er staat een tafelfuotbalspel. We willen de kinderen stimuleren in het vergroten van hun zelfstandigheid, door ze te betrekken bij de invulling en uitvoering van de activiteiten. Het is hun vrije tijd, dus ze hebben er ook iets over te zeggen. We zorgen ervoor dat de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen, zoals constructief, cognitief, creatief, sociaal en motorisch. Ook buiten hebben we een prachtige ruimte. We zitten middenin het park, waar heerlijk gespeeld kan worden. We mogen ook gebruik maken van alle sportvelden van de voetbalvereniging.

Korte lijntjes met ouders en de school, vinden wij belangrijk, evenals een open sfeer. Een keer per jaar (voorjaar) houden we een tienminutengesprek om ouders te informeren hoe het gaat met hun kind(eren). Verder zorgen we voor een korte overdracht met de ouders als de kinderen worden opgehaald. Mocht het nodig zijn, dan kan altijd tussendoor een afspraak worden gemaakt. Verder werken we met Kindplanner. Dit is een systeem, met een afgeschermd ouderportaal, waar ouders alles wat met hun kind te maken heeft, kunnen volgen en waarbij ook communicatie mogelijk is. Zo kan er bijvoorbeeld even een foto gestuurd worden, als een kind voor het eerst is. Dit alles zorgt voor openheid, structuur en veiligheid voor de kinderen en voor de ouders.

Beschrijving van de werkwijze

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

We bieden op verschillende manieren kinderen een gevoel van emotionele veiligheid en de ruimte voor hechting. Door de samenstelling van de groepen en de vaste medewerkers kent iedereen elkaar. Pedagogisch medewerkers laten de kinderen voelen dat ze welkom zijn. Zij bieden een luisterend oor, een knuffel of high five. Door het bieden van een vaste structuur weten de kinderen waar ze aan toe zijn en zorgt dit voor rust en een veilig gevoel. Als ze zich veilig voelen, kunnen kinderen ontspannen en zich ontwikkelen. We gaan op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen om. Dit betekent dat we benoemen wat we zien en zo helpen we het kind zijn gevoelens woorden te geven. Hierdoor voelt een kind zich prettig en gezien. We vinden het heel belangrijk dat er een goede, positieve sfeer is op de groep. Dit doen we door te benoemen wat we van de kinderen verwachten in plaats van de nadruk te leggen op de dingen die niet mogen. We bevestigen de kinderen in wat ze kunnen. Het bevordert een positief zelfbeeld als medewerkers complimentjes geven bij prettig gedrag en bij de dingen die kinderen kunnen. We geven opbouwende kritiek. Negatief gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd, tenzij het gevaar oplevert voor het kind of de omgeving. Door niet in te grijpen als het niet echt nodig is, leren kinderen wat de gevolgen zijn van hun gedrag en leren zij de verantwoordelijkheid te nemen voor deze gevolgen. Soms tot onze eigen verbazing kunnen kinderen onderling al veel oplossen. Het is wel belangrijk dat er een volwassene is die altijd oplet en de belangen van alle kinderen ziet. Zo zal een dominant kind wel eens plaats moeten maken en zal een stil kind juist aangesproken worden. We vinden het fijn dat de kinderen bij ons op de BSO komen en dat laten we ook zien! We willen de zelfstandigheid van de kinderen vergroten op verschillende manieren. We sluiten aan bij de mogelijkheden van het kind, door passende en uitdagende opdrachten te geven. Hierdoor ervaren de kinderen wat ze kunnen en geven we ze hiervoor concrete complimenten. Als het nodig is, helpen we de kinderen uiteraard, maar we vinden het wel belangrijk dat het kind gemotiveerd wordt om het zelf te proberen. Het gaat uiteindelijk om de moeite die het kind doet en niet om het uiteindelijke resultaat. Daarnaast werken we met zelfstandigheidscontracten, die de kinderen samen met hun ouders ondertekenen. Hierin staat bijvoorbeeld dat de kinderen alleen buiten mogen spelen, zo wordt de zelfstandigheid van de kinderen vergroot.

Op de Sport BSO ontwikkelen ze zich verder persoonlijk vlak doordat ze in teamverband moeten werken, met verlies moeten leren omgaan. Sportief gedrag laten zien als er al dan niet per ongeluk een overtreding op je wordt gemaakt bij een potje voetbal. Maar ook de vaardigheden van de sporten en bewegingen zorgen voor ontwikkeling. Het is ook aangetoond dat sport en bewegen goed is voor de ontwikkeling van de hersenen. Er worden nieuwe verbindingen gemaakt en de hersenen worden op een andere manier geactiveerd. Kinderen leren ook beter hun eigen lichaam kennen en steeds beter inschatten wat ze wel en niet kunnen. Waar mogelijk differentiëren we per kind om ze uit te dagen. Dat kan door het kind meer verantwoordelijkheid te geven of (eventueel letterlijk) de lat hoger te leggen. Hun motorische vaardigheden worden op die manier zo optimaal mogelijk uitgebreid en verbeterd.

2.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie

Met andere woorden, we willen 'het beste' uit onze kinderen halen. Het betekent dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zelfredzaam en zelfstandig te worden en zelfvertrouwen op te bouwen, als goede basis voor later. Het aanbieden van uitdagende spelvormen en speelgoed stimuleren de ontwikkeling van een kind. We hebben het hier over brede persoonskenmerken zoals veerkracht,

zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Hierdoor kan hij/zij allerlei typen problemen aanpakken en zich aanpassen aan veranderende omstandigheden. Elke dag zijn er activiteiten, binnen en buiten, van spelletjes en knutselen tot een speurtocht in het park, een vuurtje stoken en je eigen brood bakken. Een ander kan wat rust gebruiken, door bijvoorbeeld een Donald Duckje te lezen. Het blijkt uit steeds meer onderzoeken, kinderen leren door te spelen! Spelenderwijs bieden we de kinderen dingen aan, die in de “grottemensenwereld” voorkomen. Om een voorbeeld te geven: een medewerker die de Kinderraad voorziet moet vanwege een zwangerschap thuis werken. De kinderen gaan met haar vergaderen door middel van een Teams-vergadering op de laptop.

Door de dagelijkse gebeurtenissen te bespreken ontstaat ordening in het hoofd van het kind. De volwassene legt uit, benoemt de dingen en nodigt uit om dingen zelf te verwoorden. Regelmatig doen we een beroep op het vermogen van het kind om oplossingen te zoeken voor problemen. We spreken open over grote zaken (plaaggedrag) of kleine zaken (bewaren van lego werkstukjes) en maken samen afspraken. We bieden verschillende materialen aan tijdens activiteiten en aangepast aan hun interesse, want wanneer de interesse van het kind gewekt is, is de concentratie groter. De medewerkers zijn creatief en op de Sport BSO sportief, waardoor de kinderen zich uitgedaagd voelen. Gezelschapsspellen stimuleren het denkvermogen en het sociaal omgaan met anderen. Dat een kind zelfstandig oplossingen leert bedenken voor problemen is van groot belang voor de verstandelijke ontwikkeling. We creëren een omgeving waarin kinderen spelenderwijs kunnen ontdekken waar ze goed in zijn. We houden met de inrichting rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden, constructief, cognitief, creatief, sociaal en motorisch. Met de aanschaf van speelgoed houden we rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden. Bovendien vinden we het belangrijk dat het speelgoed verantwoord en duurzaam is. Het speelgoed moet de fantasie prikkelen en voor meerdere doeleinden te gebruiken zijn. De kinderen hebben inspraak in de te ondernemen activiteiten, maar ook als ze even niks willen doen is daar alle ruimte voor. Het is ten slotte hun vrije tijd. Voor de Sport BSO geldt dat we afwisselen in sportieve activiteiten en dat we daar passend materiaal voor lenen of aanschaffen.

De cognitieve (taal)competenties worden gevormd door fantasiespel, wat kinderen vanaf 4 jaar continu met elkaar doen. De medewerkers praten met de kinderen en benoemen hun handelen zodat de woordenschat en het begrip over taal wordt vergroot. Daarnaast werken we met thema's, die door de Kinderraad bedacht zijn. Dit biedt ook veel mogelijkheden voor het aanbieden van talige activiteiten. Tijdens de instructie momenten op de Sport BSO zullen ook nieuwe regels en begrippen worden uitgelegd en toegepast. Elke sport heeft zijn eigen regels en bijbehorende tactieken. Daardoor wordt het kind ook op cognitief vlak uitgedaagd.

De lichamelijke of motorische ontwikkeling is onder te verdelen in grove motoriek (lopen, klimmen, springen, hoepelen) en fijne motoriek (spelen met bouwstenen, breien). Beide ontwikkelingen zijn belangrijk voor het goed functioneren van het lichaam. Afhankelijk van de motoriek bieden we verschillende soorten materiaal aan. Al deze materialen hebben een gericht doel. Om de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren krijgen de kinderen de ruimte om bezig te zijn met bewegen. We hebben de mogelijkheid om binnen en buiten te sporten en kunnen daarbij gebruik maken van de materialen van de voetbalvereniging of de materialen in de gymzaal. Daarnaast kunnen de kinderen ook heerlijk buiten spelen in het park, klimmen op een boomstam of bloemetjes plukken op het grasveld.

Gebruik van verschillende materialen, zoals zand en klei, stimuleert bij ieder kind de creativiteit. De kinderen kunnen zich vrij uitleven. Ook plakken, tekenen en kleuren behoren tot de mogelijkheden. Buiten spelen vinden wij heel belangrijk en daarvoor leent de locatie zich uitstekend. Een mooie hut

maken in de bosjes, voetballen met je vriendjes op het sportveld, spelen met zand in het beachcenter, genoeg te beleven!

2.3 Het bevorderen van sociale competentie

Door het samen sporten komen de kinderen spelenderwijs in aanraking met sociale competenties en kunnen ze ook elkaar corrigeren. “Hé, speel ook eens over!” of “vrije trap, wil jij hem nemen?” Iemand even overeind helpen na een valpartij of elkaar aanmoedigen, zijn allemaal voorbeelden van hoe kinderen sociaal sterker kunnen worden. De pedagogisch medewerker is daar het grote voorbeeld van en stuurt daarin de kinderen aan als dat nodig is. “Even sorry zeggen Bram”. Ook elkaar serieus nemen en naar elkaar luisteren is een belangrijk aspect. Dat zorgt voor een vertrouwensband, waardoor de kinderen zich ook steeds beter kunnen uiten.

Kinderen krijgen de mogelijkheid zich te vormen tot sociale personen, die leren omgaan met anderen. We denken dat je daar nooit te vroeg mee kan beginnen. Leren samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen, je inleven in de ander, functioneren in een groep, communiceren. Wij willen graag bijdragen aan de sociale competentie van elk kind. Sociale competentie is een naam voor veel verschillende competenties bij elkaar, zoals bijvoorbeeld communiceren, samen spelen, op je beurt wachten, elkaar helpen enzovoort. Mensen leren van elkaar, zowel de kinderen als de ouders en pedagogisch medewerkers. We willen graag zelf het goede voorbeeld geven door vriendelijk, geduldig en liefdevol te zijn. Eventuele problemen worden onder vier ogen besproken. We praten graag met de kinderen in plaats van over de kinderen. Door positief in te gaan op gevoelens als blijdschap, verdriet, woede, angst en onverschilligheid, stimuleren we de ontwikkeling van het leren kennen van de eigen gevoelens, het hiermee om kunnen gaan en het (durven) tonen van deze gevoelens aan anderen. De gevoelens van een kind worden serieus genomen, er wordt geluisterd en meegeleefd. De medewerkers denken vanuit het kind en laten merken dat ze het kind begrijpen. Samen gezelschapsspelletjes doen, bevordert de ontwikkeling van sociaal gedrag. Ook worden kinderen die altijd alleen spelen in een spelsituatie betrokken, zodat ze ontdekken dat samen spelen ook iets toevoegt. We begroeten alle kinderen en noemen ze bij naam. Zo voelen ze zich gezien. Ook geven we de kinderen verantwoordelijkheid, bijvoorbeeld door de eigen materialen op te ruimen of mee te denken met de activiteiten. Dit is goed voor het zelfvertrouwen van het kind.

2.4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Een goede overdracht van normen en waarden vinden wij heel belangrijk. Dit is de basis voor de omgang met elkaar en de omgeving. Hier is de pedagogisch medewerker heel belangrijk, want die geeft uiteindelijk het goede voorbeeld. Er zijn veel (ongeschreven) regels in de maatschappij, zo ook op de BSO. Je mag niet slaan, spugen, een ander pijn doen, je gaat leren delen en samen spelen, je zal op je beurt moeten wachten, eerlijk zijn, je inleven in een ander en zo verder. Door als volwassene als voorbeeld te dienen en door uitdagende spellen aan te bieden, kunnen deze regels meegegeven en toegepast worden. Spelenderwijs krijgen kinderen de cultuur van de groep. Tijdens het eten leren de kinderen dat ze op elkaar moeten wachten met eten en dat niet iedereen dezelfde (eet)gewoontes heeft. De pedagogisch medewerkers laten kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden en met de gebruiken en omgangsvormen. We leggen geduldig uit waarom iets niet mag en hoe het dan wel anders kan. We hoeven niet te (ver)oordelen. Een kind mag fouten maken, dan vormt zij haar eigen mening, en dan kan het de volgende keer op een andere manier gaan. Al doende leren en bijstellen om, als je verder opgroeit, je mening gevormd hebt waarop je keuzes kunt maken. En

opnieuw zal je fouten maken en zal je ze bijstellen. Samen met de pedagogisch medewerker, stellen de kinderen groepsregels op. Dit geeft houvast over hoe we met elkaar omgaan en hier kunnen ook consequenties aan gekoppeld worden, door ze bijvoorbeeld uit de situatie te halen.

Het overbrengen en eigen maken van waarden vindt plaats tijdens de normale dagelijkse dingen. Zo krijgen de kinderen (op hun leeftijd aangepaste) taken om uit te voeren en leren ze dat ze moeten opruimen na het spelen of sporten. De kinderen kunnen ervaren dat de waarden en normen op de groep anders kunnen zijn dan thuis. Ze leren dat er verschillen bestaan en dat een dergelijk verschil geen belemmering vormt voor een goed contact tussen ouders en medewerkers. Zo leren zij dat ze het niet altijd eens hoeven zijn met andere waarden en normen, maar dat ze er wel respect voor kunnen hebben. In de praktijk betekent het eenvoudig dagelijkse handelingen zoals de mensen groeten bij binnenkomst, samen spelen en vragen stellen, opruimen en gedag zeggen. Bij gedrag wat niet genegeerd kan en mag worden, zoals weglopen, pesten, buitensluiten, grof taalgebruik of elkaar pijn doen, grijpen de medewerkers in. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk, leggen zij uit waarom iets niet mag. Bij herhaling of extreem gedrag, gaat directie in gesprek met de ouders en eventueel met het kind erbij. Als dit ook geen resultaat oplevert, kunnen we gebruik maken van een gele-kaart-systeem. We gebruiken het om onze grens aan te geven, van wat wij toelaatbaar vinden en wat niet. We kunnen een gele kaart uitdelen als:

- De veiligheid van andere kinderen of medewerkers in gevaar is.
- Als een kind wegloopt, dat wil zeggen buiten het terrein van de BSO gaat zonder toestemming, of de groep verlaat bij een uitstapje of ophalen van school zonder toestemming.

Bij een derde gele kaart, kunnen we een kind voor een bepaalde tijd schorsen van de BSO.

Mocht het uitdelen van een gele kaart nodig zijn, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek en hierover geïnformeerd.

Hoofdstuk 3: Organisatie

Als kinderen 7 jaar worden, kunnen ze gebruik maken van de BSO bij De Boshut op locatie 't Park. Ouders kunnen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, vakantieopvang en opvang tijdens marges en studiedagen afnemen. Tijdens VSO, margedagen en vakantieopvang voegen we samen met onze andere locatie, omdat het om kleine(re) aantallen kinderen gaat. We voegen samen in gkv de Rank totdat het gebouw achter basisschool de Brug gereed is. Dan voegen we daar samen. We gaan werken met 3 basisgroepen van maximaal 24 kinderen, maar in totaal niet meer dan 36 kinderen. We willen graag doorgroeien tot 42 kinderen in totaal. De ene basisgroep betreft de Sport BSO en de andere 2 groepen zijn "gewone" BSO groepen. Dit zijn de Boomtoppers en de Boswachters. In deze opstartfase voegen we ook wel samen, als er door afmeldingen minder kinderen zijn bijvoorbeeld. Het zijn 2 identieke groepen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor rust en veiligheid buiten schooltijd en bieden tegelijkertijd een uitdagend aanbod aan. Kinderen op de gewone BSO vermaken zich met verschillende activiteiten, zowel binnen als buiten. Sport en spel leveren een grote bijdrage aan een gezonde ontwikkeling van kinderen. Pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen elke keer weer in hun vrije spel, maar bieden ook georganiseerde activiteiten en workshops aan. Op de Sport BSO worden er sport- en spelactiviteiten aangeboden, al dan door trainers van sportverenigingen. We variëren hier veel in, zodat kinderen kunnen ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. De visie over het waarom is uitgebreid beschreven in hoofdstuk 2. In vakanties worden regelmatig uitstapjes gemaakt of uitgebreidere activiteiten aan de hand van een thema of bepaalde sport gedaan.

Informereren van ouders

We maken gebruik van een ouderportaal, waarop we ouders informeren over alles wat er op de BSO gebeurt. Zo wordt er contact mee gehouden met ouders tijdens de opvang, nieuws wordt gedeeld, foto's, vakantieplanningen enzovoort. Daarnaast zijn onze documenten, zoals klachtenregeling, protocollen, contracten en beleidsdocumenten hierop te vinden. Zo kunnen ouders deze te allen tijde raadplegen.

Mentorschap

Alle kinderen hebben een eigen mentor. Na de inschrijving wordt gekeken welke pedagogisch medewerker het kind het meest zal zien. Op basis hiervan, wordt het kind bij een mentor ingedeeld. De houder registreert dat in de software van Kindplanner, waarop de ouders hier automatisch een mailtje over ontvangen wie de mentor is. Als er bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind zijn of er worden problemen gesignaleerd dan bespreekt de mentor dit met de collega's. Vervolgens worden de vervolgstappen besproken, bijvoorbeeld het aankaarten bij de ouders. Tijdens teamvergaderingen is kindbespreking een vast onderdeel op de agenda. Hierbij hebben de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om een casus in te brengen. Mocht het nodig zijn, dan overleggen de pedagogisch medewerkers met de houder voor eventuele vervolgstappen of voor het inschakelen van instanties. Oudergesprekken en bijzonderheden die gesignaleerd worden, worden altijd genoteerd in de Groepsapp bij desbetreffende kind. Deze berichten zijn alleen door pedagogisch medewerkers te lezen. Een keer per jaar observeert de mentor de kinderen, met behulp van de observatielijst van Wis. Deze observatielijst is vooral gericht op het welbevinden en het welzijn van de kinderen, omdat we dat het belangrijkste vinden op de BSO.

Basisgroepen

We hebben 2 basisgroepen op de BSO van maximaal 30 kinderen. De ene basisgroep betreft een gewone BSO, de andere basisgroep vormt de Sport BSO. De Sport BSO is alleen op de dinsdag en donderdag actief. We maken gebruik van dezelfde (grote) ruimte, namelijk de kantine, waar we eten

en drinken. De basisgroepen hebben wel hun eigen vaste tafels. De kinderen van de Sport BSO volgen na het eten en drinken hun eigen programma. Ze zullen veel te vinden zijn in de sporthal, die we huren, of op de sportvelden eromheen. Aan het einde van de middag komen ze weer in de groepsruimte, waar ze fruit kunnen eten en wat drinken. Voor de gewone BSO geldt dat ze blijven in de kantine/groepsruimte. Het staat de kinderen vrij om mee te doen aan de georganiseerde activiteit, of om alleen/met een vriendje of vriendinnetje te spelen. We zorgen ervoor dat er altijd voldoende pedagogisch medewerkers zijn in de ruimtes (binnen en buiten) waar de kinderen zich bevinden.

Medewerkers

De pedagogisch medewerkers werken op vaste dagen. Dit geeft duidelijkheid aan ouders en kinderen. We werken op dit moment met zes vaste pedagogisch medewerkers, dus het zijn bekende gezichten voor de kinderen. Als er ziekte is, of een pedagogisch medewerker is om een andere reden afwezig, dan lossen we dit onderling op. Als dat nog niet lukt, dan vragen we onze KDV-collega's om in te vallen op de BSO. We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met wie de kinderen het beste kennen.

We zorgen ervoor dat er genoeg pedagogisch medewerkers op de groep staan, voor het aantal kinderen die er zijn. In de praktijk betekent dit, dat er gemiddeld 1 medewerker op de 10 kinderen staat. Momenten waarop we kunnen afwijken van de BKR (beroepskracht-kind-ratio) zijn in de vakanties en op marge- en studiedagen, in verband met pauze van de medewerkers: tussen 12.30 – 13.30 voor het opvangen van de pauzes van de medewerkers. Verder tussen 7.00 uur en 8.00 uur en tussen 17.00 en 18.00 uur, doordat de ene medewerker later begint en de andere eerder vrij is. In de schoolweken kunnen we afwijken van de BKR tussen 14.30 uur en 15.00 uur, omdat er dan kinderen van school opgehaald worden. Op alle andere momenten wijken we niet af en wordt voldaan aan de BKR.

Stagiaires/vrijwilligers

We hebben regelmatig stagiaires op de Boshut. We vinden het erg belangrijk om ruimte te geven aan stagiaires, zodat er ook goed opgeleide pedagogisch medewerkers zijn in de toekomst. Deze stagiaires kunnen ook ingezet worden op de BSO. Op dit moment maken we geen gebruik van vrijwilligers, maar we staan hier wel voor open. We kijken hierbij uiteraard altijd naar het belang van de kinderen en zullen dit per situatie afwegen. Stagiaires/vrijwilligers worden gekoppeld aan een medewerker die ze begeleidt. Taken die ze uitvoeren zijn vooral ondersteunend. Denk hierbij aan meehelpen kinderen ophalen, eten en drinken klaarzetten, helpen met toezicht houden. De taken en verantwoordelijkheden worden uitgebreid, passend bij het (opleidings)niveau. Zo zou een stagiair met al een niveau 3 diploma op zak, meer verantwoordelijkheid krijgen, dan een stagiair die in het eerste jaar zit. Samen met de begeleider wordt het stageplan of praktijkovereenkomst (POK) besproken.

Wenbeleid

Geïnteresseerde ouders worden altijd uitgenodigd voor een bezichtiging op de groep. De kinderen mogen uiteraard meekomen. Als ouders kiezen voor de Boshut, wordt in samenspraak met de ouders afgesproken wanneer de kinderen komen wennen. We bieden aan dat de kinderen twee dagdelen kunnen komen wennen. Dit zal in de maand voorafgaand aan de opvang plaatsvinden. Mocht het nodig zijn, dan kunnen we altijd nog een extra moment afspreken. Dit geldt ook voor de kinderen die doorstromen van de onderbouwgroepen van onze BSO, de Woudlopers en de Spoorzoekers.

Extra dagdelen

Ouders kunnen extra dagdelen opvang afnemen. Ze vragen dit aan via het Ouderportaal. De houder kijkt vervolgens of er ruimte is op de groep en keurt de extra opvang goed of af. De ouders worden hier via de mail van op de hoogte gesteld.

Kwaliteit

Om de kwaliteit van de opvang te waarborgen biedt De Boshut alle pedagogisch medewerkers trainingen en scholing aan op gebied van veiligheid en/of pedagogiek. Elke 2 jaar wordt de (gecertificeerde) training kinder-EHBO en BHV herhaald. Dit volgen we bij Livis. De leerstof is onderwerp van gesprek in onze overleggen en functioneringsgesprekken. Daarnaast is het hele team geschoold voor BHV en heeft iedereen het BHV diploma behaald in 2020.

Dagritme

Op de gewone BSO hebben dit vaste dagritme:

14.30 – 15.00 kinderen halen van school

15.00-15.15: Plassen en handen wassen

15.15-15.45: Aan tafel voor eten en drinken

15.45-16.00: Kinderen gaan naar buiten. (dit stimuleren we)

16.00 – 17.00: Er wordt een activiteit aangeboden of kinderen spelen binnen/buiten

16.45 – 17.15: Er wordt thee en water klaargezet, zodat de kinderen dit kunnen pakken. Fruit wordt klaargezet.

17.15 – 18.00: Nog even een spelletje doen, lezen, kleuren of spelen totdat de kinderen worden gehaald.

Op de lange middagen, komt dit erbij:

12.00/12.30: Kinderen halen van school

12.30 – 13.00: Broodje eten en drinken

13.00 – 14.30: Vrij binnen of buiten spelen of activiteit met pedagogisch medewerker

Op de Sport BSO hebben dit vaste dagritme:

14.30 – 15.00 kinderen halen we per fiets van school

15.00-15.15: Plassen en handen wassen

15.15-15.45: Aan tafel voor eten en drinken

15.45-17.00: Kinderen kleden zich om en doen een sportieve activiteit

17.00 – 17.15: Kinderen frissen zich op en kleden zich om.

17.15 – 17.30: Kinderen krijgen fruit en water/thee

17.30 -18.00: Nog even een spelletje doen, lezen, kleuren of spelen totdat de kinderen worden gehaald.

In vakanties en op margedagen kunnen we afwijken van het dagritme, doordat we dan uitgebreidere activiteiten doen of uitstapjes maken. De eet- en drinkmomenten houden we zoveel mogelijk aan. We voegen de Sport BSO en de gewone BSO dan samen.

Uitstapjes

Op de BSO maken we ook uitstapjes. Ouders worden hier van tevoren over geïnformeerd. Als we op pad gaan, dan hebben we altijd onze mobiele telefoon mee. Hiermee kunnen we via de Groepsapp van Kindplanner altijd bij de gegevens van de kinderen. Ook nemen we (indien nodig) de EHBO tas mee. Ouders geven toestemming voor uitstapjes via het intakeformulier. Bij grote uitstapjes, worden ouders altijd van tevoren geïnformeerd.

Rituelen en feesten

We besteden aandacht aan de verschillende rituelen en feesten, zoals Sinterklaas, Kerst, Koningsdag enzovoorts. We stemmen de activiteiten erop af of nodigen ouders uit. Elk jaar organiseren we een feest voor de kinderen uit groep 6, 7 en 8, het bovenbouwfeest. Ook besteden we elk jaar aandacht aan de verjaardag van de Boshut op 3 september.

Sociaal netwerk

De houder onderhoudt goede contacten met de scholen. Korte lijntjes vinden we belangrijk, zodat we ook tijdig dingen kunnen signaleren. De houder neemt deel aan overleg wat binnen de gemeente Westerkwartier plaatsvindt. Hier zijn de GGD, de gemeente, de scholen, logopedisten, Humanitas, sociaal werk de Schans (waaronder ook de Buurtsportcoaches) en andere kinderopvangorganisaties bij vertegenwoordigd. Op de sociale kaart, die in het protocol Kindermishandeling en Grensoverschrijdend gedrag is opgenomen, zijn de contactgegevens te vinden.