

Pedagogisch Beleidsplan

De Boshut Sport (BSO)



Ruimte om te groeien.

DE BOSHUT

Geert Waldastraat 2
9801 AW Zuidhorn

0594-442176
info@deboshut.com
www.deboshut.com

KVK: 71548262
IBAN: NL97RABO0329768239

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
Hoofdstuk 1: Algemene visie	5
Hoofdstuk 2: Pedagogische visie	6
Hoofdstuk 3: Organisatie	8
Dagelijkse gang van zaken	12

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van BSO de Boshut Sport wat onderdeel is van de Boshut Kinderopvang. Dit pedagogisch beleidsplan geeft oudere en controlerende instanties inzicht in de gang van zaken bij ons op de Boshut Sport. Het beschrijft waar we voor staan en wat we willen bereiken. Daarnaast beschrijft het hoe we willen werken aan de vier pedagogische doelen uit de IKK (Innovatie Kwaliteit Kinderopvang).

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie
- Het bevorderen van sociale competentie
- Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Daarnaast biedt dit beleid pedagogisch medewerkers de mogelijkheid na te denken over hun eigen werk en functioneren binnen de buitenschoolse opvang.

Beleid is voortdurend in beweging, zo ook het pedagogisch beleid van de Boshut Sport. Minimaal elk jaar wordt het beleidsplan geëvalueerd en waar nodig aangepast. Op deze manier kunnen wij de kwaliteit van onze opvang optimaliseren en waarborgen, omdat we vanuit een goed doordachte visie planmatig en doelgericht met onze taken omgaan. Ons beleidsplan is het uitgangspunt voor het schrijven van protocollen voor het primair proces en dient als basis voor het nemen van beslissingen over de aanpak van nieuwe vraagstukken.

We wensen je veel plezier bij het lezen. Mocht het beleid vragen oproepen dan vragen wij jou deze te bespreken met de pedagogisch medewerkers, of met Alies Mooibroek, houder.

Inleiding

De Boshut Sport is een gezellige en gemoedelijke sport BSO met professionele pedagogisch medewerkers die hart hebben voor de kinderen. Zij leggen de basis voor een veilige en vertrouwde sfeer op de groep, waar elk individuele kind gezien wordt. Samen spelen en sporten vinden wij heel belangrijk. Door sport breed aan te bieden kunnen kinderen veel ontdekken en dat vinden we heel belangrijk. Op motorisch, sociaal en cognitief gebied worden kinderen gestimuleerd. Zo krijgen ze letterlijk en figuurlijk ruimte om te groeien.

In de volgende hoofdstukken geven wij onze visie weer op de kinderen en laten we zien hoe we inspelen op de ontwikkeling van de kinderen, hoe wij omgaan met de ouders en hoe wij onze normen en waarden willen overbrengen op de kinderen.

Hoofdstuk 1: Algemene Visie

De Boshut Sport is een sport BSO bedoeld voor kinderen van 7 tot 13 jaar. We willen een plek waar het gezellig is en waar kinderen zichzelf kunnen zijn na een schooldag en waar ze in eerste instantie kunnen ontspannen. Dat willen we doen door sport, spel en buitensport activiteiten.

We bieden een uitdagende (buiten)sport omgeving. Het aanbieden van sport en spel activiteiten is een nuttige en leuke invulling van vrije tijd van kinderen. Nuttig omdat het goed is voor je lichaam om lekker te bewegen en goed is voor je brein om op een andere manier bezig te zijn. Het is leuk omdat er altijd wel een spel of competitie element in zit. Juichen als je scoort en even balen als het niet gaat of lekker lachen om wat er gebeurt.

We bieden een gevarieerd aanbod in sporten aan waaraan de kinderen geacht worden mee te doen. Ze hebben gekozen voor de Sport BSO en daarom wordt er ook wat van de kinderen verwacht. Als het een keer gebeurt dat een oefening of sport het kind minder goed ligt, zullen we het uitdagen om door te zetten. Complimenteren en aanmoedigen is daarbij een belangrijk middel. Zo willen we ook de mentaliteit van het kind verder helpen ontwikkelen. Als er omstandigheden zijn waardoor het kind niet met de activiteit mee kan doen, bieden we een alternatief. Dit kan bijvoorbeeld door het kind de scheidsrechter te laten zijn.

Ruimte om te groeien is een centraal punt is in onze visie. Bij de sport BSO uit zich dat in ruimte voor eigen initiatief. Dat doen we door een deel van de invulling door de kinderen zelf te laten bepalen. Oudere kinderen kunnen spellen bedenken als warming up en die aan de groep uitleggen. Of een oefening bedenken. Op ieder moment tijdens een activiteit zijn er mogelijkheden om kinderen verantwoordelijkheid te geven en te betrekken. Iemand krijgt de verantwoordelijkheid om de tactiek te bepalen of iemand mag zeggen welke stretchoefening we nu gaan doen of iemand mag zeggen hoe de oefening nog beter uitgevoerd kan worden of mag een voorbeeld geven. Bij het drink- en fruitmoment is ook een grote mate van zelfstandigheid, omdat kinderen zelf hun bidon vullen en fruit pakken.

We starten met één groep op de Sport BSO van maximaal 20 kinderen. Dit vormt tevens de basisgroep. We werken met een klein team van pedagogisch medewerkers, zodat het voor de kinderen vaste gezichten zijn. De sporten zullen voornamelijk buiten plaatsvinden. In de kantine is er gelegenheid om even wat te eten en te drinken. De kleedkamers zijn beschikbaar voor de kinderen om zich om te kleden en eventueel te douchen na het sporten. Kinderen weten altijd van tevoren wat voor kleding ze nodig hebben.

Ouders kunnen hun kinderen met een goed gevoel naar de Boshut Sport toe laten gaan. Het is een plek waar een open sfeer heerst. Daarnaast willen we ook een plek in nemen in het dorp Zuidhorn, door aan te sluiten bij sportactiviteiten die te doen zijn in het dorp Zuidhorn en verbinding maken met andere instellingen, zoals bijvoorbeeld sportclubs.

Wij geloven dat goede opvang voor basisschool kinderen goed is voor de kinderen, voor de ouders en voor de maatschappij. Met goede opvang ontzorg je ouders maar tegelijkertijd kunnen ouders ook terecht bij de pedagogisch medewerkers als ze vragen hebben of zorgen hebben over hun kind(eren). De pedagogisch medewerkers zijn professionals en kunnen daarom ouders adviseren of eventueel doorverwijzen naar instanties. Soms helpt het al om ouders even aan te horen wanneer ze ergens tegenaan lopen. Zo proberen we samen te werken met de ouders ten gunste van de kinderen.

De Sport BSO is ook goed voor de maatschappij. Omdat sporten gezond is, is het goed om kinderen er veel mee in aanraking te brengen en kansen te geven. Ze kunnen dan ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn en dat vergroot de kans dat ze ermee doorgaan. Dat is uiteindelijk goed voor de volksgezondheid. Maar ook op sociaal gebied willen we ons steentje bijdragen. Kinderen raken bij de Boshut Sport ook vertrouwd met het clubgevoel en de sportcultuur. Ook willen we bijvoorbeeld evenementen organiseren, waarbij we kinderen uit de omgeving uitnodigen om mee te doen. Op allerlei manieren kunnen we bijdragen aan maatschappelijke doelen en een schakelrol vervullen tussen ouders, verenigingen en scholen. Zo nemen we bijvoorbeeld ook actief deel aan het Sportakkoord Westerkwartier.

Omdat ieder kind recht heeft om voor een sport te kiezen die hij of zij wil willen we daarin graag begeleiden. Als daar financieel een obstakel is kunnen we ook daarin ondersteuning bieden als intermediair. Wij helpen dan

met het aanvragen van eventuele subsidies via het Jeugd Sport en Cultuur Fonds. Zo kan het kind worden voorzien van geschikte sportkleding en benodigdheden en een bijdrage in de contributie.

Hoofdstuk 2: Pedagogische visie

Elk kind is uniek en geliefd, met ieder zijn eigen gaven en talenten. We gaan ervan uit dat elk kind het in zich heeft om zichzelf te ontwikkelen. Wij willen een omgeving bieden, waar elk kind zich veilig en geliefd voelt, zodat deze ontwikkeling tot stand komt. Hierin speelt de pedagogisch medewerker een belangrijke rol. Ons uitgangspunt is dat kinderen leren om respect te hebben voor de omgeving en voor elkaar. Dit willen de pedagogisch medewerkers ook voorleven. Dit is onze basis, van hieruit werken wij. In de praktijk betekent dit, dat de kinderen inspraak hebben over de invulling van het programma. We zien graag dat kinderen betrokken zijn bij wat we doen. Daarom mogen de kinderen meebepalen wat we gaan doen. Dat kan in het groot; meebepalen wat er op het programma voor de komende maanden komt te staan, maar ook in het klein; tijdens de warming-up een oefeningetje voordoen die dan de groep gaat na doen. Als kinderen vrijheid en verantwoordelijkheid hebben, zullen ze ook met meer plezier naar de Boshut Sport gaan.

Zo zijn de kinderen ook mede verantwoordelijk voor de materialen en het aanbod van sporten. We willen de kinderen stimuleren in het vergroten van hun zelfstandigheid, door ze te betrekken bij de invulling en uitvoering van de activiteiten. Het is hun vrije tijd, dus ze hebben er ook iets over te zeggen. Doordat we beginnen met een kleine groep kinderen, zullen we om de beurt de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod laten komen zoals sociale aspecten, motorisch of creatief, vinden wij belangrijk, evenals een open sfeer. Een keer per jaar houden we een tienminutengesprek om ouders te informeren hoe het gaat met hun kind(eren). Verder zorgen we voor een korte overdracht met de ouders als de kinderen worden opgehaald. Mocht het nodig zijn, dan kan altijd tussendoor een afspraak worden gemaakt. Verder werken we met Kindplanner. Dit is een systeem, met een afgeschermd ouderportaal, waar ouders alles wat met hun kind te maken heeft, kunnen volgen en waarbij ook communicatie mogelijk is. Zo kan er bijvoorbeeld even een foto gestuurd worden, als een kind voor het eerst is. Dit alles zorgt voor openheid, structuur en veiligheid voor de kinderen en voor de ouders.

Beschrijving van de werkwijze

2.1. het bieden van emotionele veiligheid

We hebben een afwisselend programma maar wel een vaste werkwijze. Zo weten kinderen wat er van ze verwacht wordt en dat geeft een gevoel van veiligheid. De kinderen kennen de pedagogisch werkers goed en we zorgen ervoor dat kinderen zich op hun gemak voelen. Dat doen we door persoonlijk contact bij ieder kind als die binnenkomt en als we bezig zijn. Door even te vragen hoe het gaat en wat ze hebben gedaan zorgen we ervoor dat de kind zich kan uiten en daardoor ook kan ontspannen. We laten de kinderen weten dat we bepaalde verwachtingen hebben door die te benoemen. Zo werken we vanuit een positieve manier aan een goede sfeer in de groep. We sturen aan op zoveel mogelijk eigen verantwoordelijkheid. De pedagogisch werker grijpt niet eerder in als echt nodig is; wanneer het een onveilige situatie oplevert als het kind niet ingrijpt.

Bevorderen van persoonlijke competentie attitude, vaardigheden kennis

Door een uiteenlopend programma te bieden worden kinderen uitgedaagd om nieuwe dingen te leren. Daardoor ontwikkelen de kinderen zich op allerlei manieren. Zo ontwikkelen ze zich persoonlijk vlak doordat ze in teamverband moeten werken, met verlies moeten leren omgaan. Sportief gedrag laten zien als er al dan niet per ongeluk een overtreding op je wordt gemaakt bij een potje voetbal. Maar ook de vaardigheden van de sporten en bewegingen zorgen voor ontwikkeling. Het is ook aangetoond dat sport en bewegen goed is voor de ontwikkeling van de hersenen. Er worden nieuwe verbindingen gemaakt en de hersenen worden op een andere manier geactiveerd. Kinderen leren ook beter hun eigen lichaam kennen en steeds beter inschatten wat ze wel en niet kunnen. Waar mogelijk differentiëren we per kind om ze uit te dagen. Dat kan door het kind meer verantwoordelijkheid te geven of (eventueel letterlijk) de lat hoger te leggen. Hun motorische vaardigheden worden op die manier zo optimaal mogelijk uitgebreid en verbeterd. Tijdens de instructie momenten zullen ook nieuwe regels en begrippen worden uitgelegd en toegepast. Elke sport heeft zijn eigen regels en bijbehorende tactieken. Daardoor wordt het kind ook op cognitief vlak uitgedaagd.

2.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie

Met andere woorden, we willen ‘het beste’ uit onze kinderen halen. Het betekent dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zelfredzaam en zelfstandig te worden en zelfvertrouwen op te bouwen, als goede basis voor later. Het aanbieden van uitdagende spelvormen en speelgoed stimuleren de ontwikkeling van een kind. We hebben het hier over brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Hierdoor kan hij/zij allerlei typen problemen aanpakken en zich aanpassen aan veranderende omstandigheden. Elke dag zijn er activiteiten. Regelmatig doen we een beroep op het vermogen van het kind om oplossingen te zoeken voor problemen. We spreken open over grote zaken (plaaggedrag) of kleine zaken (overtreding bij het voetballen) en maken samen afspraken. De medewerkers zijn creatief waardoor de kinderen zich uitgedaagd voelen. Spellen met bal of tikspellen stimuleren het denkvermogen en het sociaal omgaan met anderen. Dat een kind zelfstandig oplossingen leert bedenken voor problemen is van groot belang voor de verstandelijke ontwikkeling. We creëren een omgeving waarin kinderen spelenderwijs kunnen ontdekken waar ze goed in zijn.

2.3 Het bevorderen van sociale competentie

Door het samen sporten komen de kinderen spelenderwijs in aanraking met sociale competenties en kunnen ze ook elkaar corrigeren. “Hé, speel ook eens over!” of “vrije trap, wil jij hem nemen?” Iemand even overeind helpen na een valpartij of elkaar aanmoedigen, zijn allemaal voorbeelden van hoe kinderen sociaal sterker kunnen worden. De pedagogisch werker is daar het grote voorbeeld van en stuurt daarin de kinderen aan als dat nodig is. “Even sorry zeggen Bram”. Ook elkaar serieus nemen en naar elkaar luisteren is een belangrijk aspect. Dat zorgt voor een vertrouwensband, waardoor de kinderen zich ook steeds beter kunnen uiten.

Kinderen krijgen op onze groep de mogelijkheid zich te vormen tot sociale personen, die leren omgaan met anderen. We denken dat je daar nooit te vroeg mee kan beginnen. Leren samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen, je inleven in de ander, functioneren in een groep, communiceren. Wij willen graag bijdragen aan de sociale competentie van elk kind. Sociale competentie is een naam voor veel verschillende competenties bij elkaar, zoals bijvoorbeeld communiceren, samen spelen, op je beurt wachten, elkaar helpen enzovoort. Mensen leren van elkaar, zowel de kinderen als de ouders en pedagogisch medewerkers. We willen graag zelf het goede voorbeeld geven door vriendelijk, geduldig en liefdevol te zijn. Eventuele problemen worden onder vier ogen besproken. We praten graag met de kinderen in plaats van over de kinderen. Door positief in te gaan op gevoelens als blijdschap, verdriet, woede, angst en onverschilligheid, stimuleren we de ontwikkeling van het leren kennen van de eigen gevoelens, het hiermee om kunnen gaan en het (durven) tonen van deze gevoelens aan anderen. De gevoelens van een kind worden serieus genomen, er wordt geluisterd en meegeleefd. De medewerkers denken vanuit het kind en laten merken dat ze het kind begrijpen. Samen sporten, bevordert de ontwikkeling van sociaal gedrag. Ook worden kinderen die altijd alleen spelen in een spelsituatie betrokken, zodat ze ontdekken dat samen spelen ook iets toevoegt. We begroeten alle kinderen en noemen ze bij naam. Zo voelen ze zich gezien. Ook geven we de kinderen verantwoordelijkheid, bijvoorbeeld een stukje van de warming up verzorgen. Dit is goed voor het zelfvertrouwen van het kind.

2.4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Een goede overdracht van normen en waarden vinden wij heel belangrijk. Dit is de basis voor de omgang met elkaar en de omgeving. Hier is de pedagogisch medewerker heel belangrijk, want die geeft uiteindelijk het goede voorbeeld. Er zijn veel (ongeschreven) regels in de maatschappij, zo ook op de BSO. Je mag niet slaan, spugen, een ander pijn doen, je gaat leren delen en samen spelen, je zal op je beurt moeten wachten, eerlijk zijn, je inleven in een ander en zo verder. Door als volwassene als voorbeeld te dienen en door uitdagende spellen aan te bieden, kunnen deze regels meegegeven en toegepast worden. Spelenderwijs krijgen kinderen de cultuur van de groep. Tijdens het eten leren de kinderen dat ze op elkaar moeten wachten met eten en dat niet iedereen dezelfde (eet)gewoontes heeft. De pedagogisch medewerkers laten kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden en met de gebruiken en omgangsvormen. We leggen geduldig uit waarom iets niet mag en hoe het dan wel anders kan. We hoeven niet te (ver)oordelen. Een kind mag fouten maken, dan vormt zij haar eigen mening, en dan kan het de volgende keer op een andere manier gaan. Al doende leren en bijstellen om, als je verder opgroeit, je mening gevormd hebt waarop je keuzes kunt maken. En opnieuw zal je fouten maken en zal je ze bijstellen. Samen met de pedagogisch medewerker, stellen de kinderen groepsregels op. Dit geeft houvast over hoe we met elkaar omgaan en hier kunnen ook consequenties aan gekoppeld

worden, door ze bijvoorbeeld uit de situatie te halen. Het overbrengen en eigen maken van waarden vindt plaats tijdens de normale dagelijkse dingen. Zo krijgen de kinderen (op hun leeftijd aangepaste) taken om uit te voeren en leren ze dat ze moeten opruimen na het sporten. De kinderen kunnen ervaren dat de waarden en normen op de groep anders kunnen zijn dan thuis. Ze leren dat er verschillen bestaan en dat een dergelijk verschil geen belemmering vormt voor een goed contact tussen ouders en medewerkers. Zo leren zij dat ze het niet altijd eens hoeven zijn met andere waarden en normen, maar dat ze er wel respect voor kunnen hebben. In de praktijk betekent het eenvoudig dagelijkse handelingen zoals de mensen groeten, samen sporten en vragen stellen, opruimen en gedag zeggen. Bij gedrag wat niet genegeerd kan en mag worden, zoals plagen, pesten, buitensluiten of elkaar pijn doen, grijpen de medewerkers in. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk, leggen zij uit waarom iets niet mag. Bij herhaling of extreem gedrag worden de ouders geïnformeerd over het gedrag van hun kind en zoeken we samen naar oplossingen.

Hoofdstuk 3: Organisatie

Kinderen van 7 tot 13 jaar kunnen ze gebruik maken van de Boshut Sport. Ouders kunnen naschoolse opvang en vakantieopvang nemen. We werken met een basisgroep van maximaal 20 kinderen. De pedagogische medewerkers zorgen voor rust en veiligheid buiten de schooltijd en bieden tegelijkertijd een uitdagend aanbod aan. Kinderen op de BSO vermaken zich met verschillende activiteiten, zowel binnen als buiten. Sport en spel leveren een grote bijdrage aan een gezonde ontwikkeling van kinderen. Pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen elke keer weer in hun vrije spel, maar bieden ook georganiseerde activiteiten aan. De visie over het waarom is uitgebreid beschreven in hoofdstuk 2.

Mentorschap

Alle kinderen hebben een eigen mentor. Na de inschrijving wordt gekeken welke pedagogisch medewerker het kind het meest zal zien. Op basis hiervan, wordt het kind bij een mentor ingedeeld. De houder registreert dat in de software van Kindplanner, waarop de ouders hier automatisch een mailtje over ontvangen wie de mentor is. Als er bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind zijn of er worden problemen gesignaleerd, dan bespreekt de mentor dit met de collega's. Vervolgens worden de vervolgstappen besproken, bijvoorbeeld het aankaarten bij de ouders. Tijdens teamvergaderingen is kind bespreking een vast onderdeel op de agenda. Hierbij hebben de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om een casus in te brengen. Mocht het nodig zijn, dan overleggen de pedagogisch medewerkers met de houder voor eventuele vervolgstappen of voor het inschakelen van instanties. Oudergesprekken en bijzonderheden die gesignaleerd worden, worden altijd genoteerd in de Groepsapp bij desbetreffende kind. Deze berichten zijn alleen door pedagogisch medewerkers te lezen. Een keer per jaar observeert de mentor de kinderen, met behulp van de observatielijst van Wis.

Basisgroep

De basisgroep van de Boshut Sport bestaat uit maximaal 20 kinderen in de leeftijd van 7-13 jaar. Op de dagen dat er twee pedagogisch medewerkers zijn, bieden we zoveel mogelijk activiteiten op leeftijd aan, zodat de kinderen zoveel mogelijk met leeftijdgenootjes kunnen spelen.

Medewerkers

De pedagogisch medewerkers werken op vaste dagen. Dit geeft duidelijkheid aan ouders en kinderen. Als er ziekte is, of een pedagogisch medewerker is om een andere reden afwezig, dan lossen we dit onderling op in samenwerking met BSO de Boshut. We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met wie de kinderen het beste kennen. We zorgen ervoor dat er genoeg pedagogisch medewerkers op de groep staan, voor het aantal kinderen die er zijn. Op dit moment hebben we nog niet meer kinderen dan 10 en kan een pedagogisch medewerker alleen op de groep staan. Momenten waarop we kunnen afwijken van de BKR (beroepskracht-kind-ratio) zijn tijdens het ophalen van de kinderen. Als het uitkomt dat een medewerker wat meer kinderen meeneemt van een bepaalde school. Verder tussen 17.00 en 18.00 uur, doordat de ene medewerker later begint en de andere eerder vrij is. In de schoolweken kunnen we afwijken van de BKR tussen 14.30 uur en 15.00 uur, omdat er dan kinderen van school opgehaald worden. Op alle andere momenten wijken we niet af en wordt voldaan aan de BKR.

Wenbeleid

Geïnteresseerde ouders worden altijd uitgenodigd voor een bezichtiging op de groep. De kinderen mogen uiteraard meekomen. Als ouders kiezen voor de Boshut Sport, wordt in samenspraak met de ouders afgesproken wanneer de kinderen komen wennen. We bieden altijd 2 middagen aan, mocht het nodig zijn, dan is een extra keer wennen bespreekbaar. Dit zal in de maand voorafgaand aan de opvang plaatsvinden.

Extra dagdelen

Ouders kunnen extra dagdelen opvang afnemen. Op dinsdag en donderdag is de Boshut Sport actief. Ouders kunnen dat combineren met de andere dagen op de BSO van de Boshut. Ze vragen dit aan via het Ouderportaal. De houder kijkt vervolgens of er ruimte is op de groep en keurt de extra opvang goed of af. De ouders worden hier via de mail van op de hoogte gesteld.

Kwaliteit

Om de kwaliteit van de opvang te waarborgen biedt De Boshut alle pedagogisch medewerkers trainingen en scholing aan op gebied van veiligheid en/of pedagogiek. Elk jaar wordt de (gecertificeerde) training kinder-EHBO en BHV herhaald. De leerstof is onderwerp van gesprek in onze overleggen en functioneringsgesprekken.

Dagritme

- 14.30 - 15.00: kinderen worden gehaald of komen met toestemming van ouders (op de fiets) op locatie.
- 15.00 - 15.15: Plassen en handen wassen
- 15.15 - 15.45: Aan tafel voor drinken en fruit (drinken tappen in bidon)
- 15.45 - 16.00: Omkleden voor sport activiteit
- 16.00 - 17.00: Er wordt een sportactiviteit aangeboden
- 17.00 - 17.30: Opfrissen, omkleden, aan tafel voor fruit en drinken.
- 17.30 - 18.00: Nog even een spelletje doen, darten, tafeltennis, tafelvoetbal totdat de kinderen worden gehaald.