

Pedagogisch Beleidsplan

De Boshut - KDV

A decorative illustration at the bottom of the page shows the silhouettes of five children holding hands in a line. The child on the far right is holding a large balloon. The scene is set against a background of stylized flowers and grass.

Ruimte om te groeien.

DE BOSHUT

Geert Waldastraat 2
9801 AW Zuidhorn

0594-442176
info@deboshut.com
www.deboshut.com

KVK: 71548262
IBAN: NL97RABO0329768239

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
Hoofdstuk 1: algemene visie	5
Hoofdstuk 2: pedagogische visie	6
Hoofdstuk 3: organisatie	9

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van het KDV van de Boshut kinderopvang te Zuidhorn. Dit pedagogisch beleidsplan geeft ouders en controlerende instanties inzicht in de gang van zaken bij ons op de Boshut. Het beschrijft waar we voor staan en wat we willen bereiken. Daarnaast staat beschreven hoe we invulling willen geven aan de vier pedagogische doelen uit de IKK (Innovatie Kwaliteit Kinderopvang).

Het bieden van emotionele veiligheid

Het bevorderen van persoonlijke competentie

Het bevorderen van sociale competentie

Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Daarnaast biedt dit beleid pedagogisch medewerkers de mogelijkheid na te denken over hun eigen werk en functioneren binnen de kinderopvang.

Beleid is voortdurend in beweging, zo ook het pedagogisch beleid van de Boshut Kinderopvang. Minimaal elk jaar wordt het beleidsplan geëvalueerd en waar nodig aangepast. Op deze manier kunnen wij de kwaliteit van onze opvang optimaliseren en waarborgen, omdat we vanuit een goed doordachte visie planmatig en doelgericht met onze taken omgaan. Ons beleidsplan is het uitgangspunt voor het schrijven van protocollen voor het primair proces en dient als basis voor het nemen van beslissingen over de aanpak van nieuwe vraagstukken.

We wensen je veel plezier bij het lezen. Mocht het beleid vragen oproepen dan vragen wij jou deze te bespreken met de pedagogisch medewerkers, of met Alies Mooibroek, houder.

Inleiding

De Boshut is een gezellig en gemoedelijk kinderdagverblijf, met professionele pedagogisch medewerkers die hart hebben voor de kinderen. Zij leggen de basis voor een veilige en vertrouwde sfeer op de groep, waar elk individuele kind gezien wordt. Samen spelen en ontdekken vinden wij heel belangrijk, zo ontwikkelen de kinderen zich op een prettige manier. Samen met de open inrichting geven onze pedagogisch medewerkers alle kinderen letterlijk en figuurlijk ruimte om te groeien.

In de volgende hoofdstukken geven wij onze visie weer op de kinderen en laten we zien hoe we inspelen op de ontwikkeling van de kinderen, hoe wij omgaan met de ouders en hoe wij de onze normen en waarden willen overbrengen op de kinderen.

Hoofdstuk 1: Algemene visie

Wij willen een plek zijn waar het gezellig is, waar kinderen zichzelf kunnen zijn. Daarnaast willen we een uitdagende omgeving creëren waar de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. We starten met één groep op ons KDV, van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Dit vormt tevens de stamgroep. We werken met een klein team van pedagogisch medewerkers, zodat het voor de kinderen vaste gezichten zijn. Buiten spelen vormt een belangrijk onderdeel. De Boshut is een plek waar de ouders hun kind met een goed gevoel naar toe laten gaan en waar een open sfeer heerst. Daarnaast willen we ook een plek innemen in het dorp Zuidhorn, door aan te sluiten bij activiteiten die te doen zijn in het dorp Zuidhorn en verbinding te maken met andere instellingen, zoals de bibliotheek of logopediepraktijk.

Wij geloven dat goede opvang goed is de kinderen, voor de ouders en voor de maatschappij. Voor de kinderen, omdat ze met vriendjes en vriendinnetjes kunnen spelen en allerlei activiteiten aangeboden krijgen, waarbij ze zich kunnen ontwikkelen. Vaak is er op de opvang meer mogelijk dan thuis, wat het voor de kinderen ook leuk maakt. Ook op sociaal-emotioneel gebied kunnen de kinderen van elkaar leren.

Voor de ouders is het goed, zodat ze met een gerust hart aan het werk kunnen, omdat ze weten dat hun kind in goede handen is. Met goede opvang, ontzorg je de ouders, maar tegelijkertijd kunnen ouders ook terecht bij de pedagogisch medewerkers als ze vragen hebben of zorgen hebben over hun kind(eren). De pedagogisch medewerkers zijn professionals en kunnen daarom ouders adviseren of eventueel doorverwijzen naar instanties. Soms helpt het al om ouders even aan te horen, wanneer ze ergens tegenaan lopen. Zo proberen we samen te werken met de ouders ten gunste van de kinderen.

Verder is goede kinderopvang ook goed voor de maatschappij, doordat het de ouders mogelijkheid geeft om te werken. Ook willen we met het aanbod van de activiteiten onderdeel zijn van de maatschappij. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bezoeken van het Zonnehuis, om kerstkaarten uit te delen. Aan de andere kant willen we dit bereiken door met de kinderen uitstapjes te maken en activiteiten aan te bieden, die goed zijn voor de ontwikkeling van de kinderen, of die hun blik verruimen. Bijvoorbeeld door naar Studio Stap te gaan, waar dreumesen en peuters kunnen leren dansen aan de hand van een prentenboek. Daarnaast leren kinderen om te gaan met andere kinderen en met verschillen die er zijn.

Hoofdstuk 2: Pedagogische visie

Elk kind is uniek en geliefd, met ieder zijn eigen gaven en talenten. We gaan ervan uit dat elk kind het in zich heeft om zichzelf te ontwikkelen. Wij willen een omgeving bieden, waar elk kind zich veilig en geliefd voelt, zodat deze ontwikkeling tot stand komt. Hierin speelt de pedagogisch medewerker een belangrijke rol. Ons uitgangspunt is dat kinderen leren om respect te hebben voor de omgeving en voor elkaar. Dit willen de pedagogisch medewerkers ook voorleven. Dit is onze basis, van hieruit werken wij. In de praktijk betekent dit, dat we voorzichtig omgaan met de spullen en met elkaar. We maken het goed als we elkaar pijn hebben gedaan. We ruimen samen het speelgoed op.

We vinden ruimte heel belangrijk. Kinderen letterlijk de ruimte geven door de groep open en ruimtelijk in te richten. Hierdoor hebben de kinderen ruimte om te spelen en te bewegen. Door niet de hele ruimte vol te bouwen met standaard hoeken, maar hier regelmatig in te variëren, blijft het leuk en uitdagend voor de kinderen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de materialen en het speelgoed voor de kinderen binnen handbereik ligt. Zo kunnen de kinderen het zelf pakken, zonder het steeds te moeten vragen aan de pedagogisch medewerker. Zo zijn de kinderen ook mede verantwoordelijk voor de materialen en de ruimte. We hebben bewust gekozen voor laagzit, zodat de kinderen niet tegen de enorme groepstafels aan hoeven te kijken. Dat is prettiger voor de kinderen. Bovendien is het ter voorbereiding op school, waar kinderen ook op een laag stoeltje zitten. Ze kunnen zo aan de tafel gaan zitten om een puzzel te doen of om te kleuren. De jonge kinderen zitten in een kinderstoel aan de “hoge” tafel met de leidster en de oudere kinderen kunnen zelfstandig aan de lage tafel zitten. Met het aanbod van de activiteiten houden we rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals constructief, cognitief, creatief, sociaal en motorisch.

Korte lijntjes met ouders vinden wij belangrijk, evenals een open sfeer. Een keer per jaar houden we een tienminutengesprek om ouders te informeren hoe het gaat met hun kind(eren). Verder zorgen we voor een korte overdracht met de ouders als de kinderen worden opgehaald. Mocht het nodig zijn, dan kan altijd tussendoor een afspraak worden gemaakt. Verder werken we met Kindplanner. Dit is een systeem, met een afgeschermd ouderportaal, waar ouders alles wat met hun kind te maken heeft, kunnen volgen en waarbij ook communicatie mogelijk is. Zo kan er bijvoorbeeld even een foto gestuurd worden, als een kind voor het eerst is. Dit alles zorgt voor openheid, structuur en veiligheid voor de kinderen en voor de ouders.

Beschrijving van de werkwijze

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

We bieden op verschillende manieren kinderen een gevoel van emotionele veiligheid en de ruimte voor hechting. Door de samenstelling van de groepen en de vaste medewerkers kent iedereen elkaar. Pedagogisch medewerkers laten de kinderen voelen dat ze welkom zijn. Zij bieden een luisterend oor, een knuffel of high five. Door het bieden van een vaste structuur weten de kinderen waar ze aan toe zijn en zorgt dit voor rust en een veilig gevoel. Als ze zich veilig voelen, kunnen kinderen ontspannen en zich ontwikkelen. We gaan op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen om. Dit betekent dat we benoemen wat we zien en zo helpen we het kind zijn gevoelens woorden te geven. Hierdoor voelt een kind zich prettig en gezien. We vinden het heel belangrijk dat er een goede, positieve sfeer is op de groep. Dit doen we door te benoemen wat we van de kinderen verwachten in plaats van de nadruk te leggen op de dingen die niet mogen. We bevestigen de kinderen in wat ze kunnen. Het bevordert een positief zelfbeeld als medewerkers complimentjes geven bij prettig gedrag en bij de dingen die kinderen kunnen. We geven opbouwende kritiek. Negatief gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd, tenzij het gevaar oplevert voor het kind of de omgeving. Door niet in te grijpen als het niet echt nodig is, leren kinderen wat de gevolgen zijn van hun gedrag en leren zij de verantwoordelijkheid te nemen voor deze gevolgen. Soms tot onze eigen verbazing, kunnen kinderen onderling al veel oplossen. Het is wel belangrijk dat er een volwassene is die altijd oplet en de belangen van alle kinderen ziet. Zo zal een dominant kind wel eens plaats moeten maken en zal een stil kind juist aangesproken worden. We vinden het fijn dat de kinderen bij ons komen en dat laten we ook zien! We willen de zelfstandigheid van de kinderen vergroten op verschillende manieren. We sluiten aan bij de mogelijkheden van het kind, door passende en uitdagende opdrachten te geven.

Hierdoor ervaren de kinderen wat ze kunnen en geven we ze hiervoor concrete complimenten. Als het nodig is, helpen we de kinderen uiteraard, maar we vinden het wel belangrijk dat het kind gemotiveerd wordt om het zelf te proberen. Het gaat uiteindelijk om de moeite die het kind doet en niet om het uiteindelijke resultaat.

2.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie

Met andere woorden, we willen ‘het beste’ uit onze kinderen halen. Het betekent dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zelfredzaam en zelfstandig te worden en zelfvertrouwen op te bouwen, als goede basis voor later. Het aanbieden van uitdagende spelvormen en speelgoed stimuleren de ontwikkeling van een kind. We hebben het hier over brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Hierdoor kan hij/zij allerlei typen problemen aanpakken en zich aanpassen aan veranderende omstandigheden. Elke dag zijn er activiteiten, binnen en buiten, van spelletjes, dansen en knutselen. Het blijkt uit steeds meer onderzoeken, kinderen leren door te spelen! We houden met de inrichting rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden, constructief, cognitief, creatief, sociaal en motorisch. Met de aanschaf van speelmateriaal houden we rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden. Bovendien vinden we het belangrijk dat het speelgoed verantwoord en duurzaam is. Het speelgoed moet de fantasie prikkelen en voor meerdere doeleinden te gebruiken zijn. We richten de ruimte zo in, zodat er verschillende speelhoeken zijn.

De cognitieve (taal)competenties worden gevormd door fantasiespel. Kinderen moeten zich dan voorstellen dat ze bijvoorbeeld in een sprookjeskasteel zitten. De kinderen mogen er zelf een verhaal omheen verzinnen en de medewerkers spelen mee. Zij praten uitgebreid met de kinderen en benoemen hun handelen zodat de woordenschat van de kinderen wordt vergroot. Bijvoorbeeld bij het thema vervoer: “Hoe ben je gekomen? Op de fiets, met de auto? ...of ...met de tractor, het vliegtuig, de bakfiets of een helikopter!?” Elke dag worden er liedjes gezongen, over wat je doet, wat je gaat doen of over het thema van de week. De kinderen kiezen zelf en worden daarnaast gestimuleerd ook andere keuzes te maken. We lezen interactief voor: kinderen worden betrokken bij het verhaal waardoor de communicatie wordt gestimuleerd en de fantasie wordt geprikkeld.

De lichamelijke of motorische ontwikkeling is onder te verdelen in grove motoriek (lopen, klimmen, springen, hoepelen) en fijne motoriek (spelen met bouwstenen, breien). Beide ontwikkelingen zijn belangrijk voor het goed functioneren van het lichaam. Om de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren krijgen de kinderen de ruimte om binnen én buiten bezig te zijn met bewegen. Zo hebben we binnen een mooi speelhuysje, waar de kinderen naar hartenlust kunnen klimmen, springen, kruipen en glijden. Buiten hebben we fietsjes, loopauto's, een stepje en een glijbaan.

Gebruik van verschillende materialen, zoals zand, klei en verf, stimuleert bij ieder kind de creativiteit. De kinderen kunnen zich vrij uitleven. Ook verven, plakken, tekenen en kleuren behoren tot de mogelijkheden. De medewerkers prikkelen de fantasie van de kinderen door ze te laten experimenteren met verschillende materialen en op verschillende manieren. Ook is er vrijheid in het fantasiespel. Waarom zouden wij moeten bepalen voor een kind hoe een diertuin eruitziet? Als de kinderen alle knuffeldieren in het huysje willen doen en ze broodjes uit de pan willen laten eten, dan kan dat.

2.3 Het bevorderen van sociale competentie

Kinderen krijgen op onze groep de mogelijkheid zich te vormen tot sociale personen, die leren omgaan met anderen. We denken dat je daar nooit te vroeg mee kan beginnen. Leren samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen, je inleven in de ander, functioneren in een groep, communiceren. Wij willen graag bijdragen aan de sociale competentie van elk kind. Sociale competentie is een naam voor veel verschillende competenties bij elkaar, zoals bijvoorbeeld communiceren, samen spelen, op je beurt wachten, elkaar helpen enzovoort. Mensen leren van elkaar, zowel de kinderen als de ouders en pedagogisch medewerkers. We willen graag zelf het goede voorbeeld geven door vriendelijk, geduldig en liefdevol te zijn. We praten graag met de kinderen in plaats van over de kinderen. Kinderen moeten nog helemaal leren spelen en ontdekken wat zij met speelgoed kunnen doen. Dit leren zij niet alleen van de medewerkers, maar ook door andere kinderen te zien spelen. Omdat zij nog niet weten wat samen spelen is en zij de wereld om zich heen nog heel egocentrisch (vanuit

henzelf) bekijken, zijn er veel kleine conflicten. Wat zij willen hebben, willen zij nu en meteen, ongeacht of er iemand anders mee speelt. Sterker nog, dat een ander ergens plezier in heeft, brengt de kind op een idee.

2.4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Om goed te kunnen functioneren in de samenleving is het nodig dat kinderen de waarden en normen van de maatschappij / de cultuur leren kennen en zich eigen maken. Er zijn veel (ongeschreven) regels in de maatschappij, zo ook op de groep. Je mag niet slaan, spugen, een ander pijn doen, je gaat leren delen en samen spelen, je zal op je beurt moeten wachten, eerlijk zijn, je inleven in een ander enzovoort. Door als volwassene als voorbeeld te dienen en door uitdagende spellen aan te bieden, kunnen deze regels meegegeven en toegepast worden. Spelenderwijs krijgen kinderen de cultuur van de groep. Tijdens het eten leren de kinderen dat ze op elkaar moeten wachten met eten. De groep laat kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden en met de gebruiken en omgangsvormen. We leggen geduldig uit waarom iets niet mag en hoe het dan wel anders kan. We hoeven niet te (ver)oordelen. Een kind mag fouten maken, dan vormt zij haar eigen mening, en dan kan het de volgende keer op een andere manier gaan. Al doende leren en bijstellen om, als je groot bent, je mening gevormd te hebben waarop je keuzes kunt maken. En opnieuw zal je fouten maken en zal je ze bijstellen.

Het overbrengen en eigen maken van waarden vindt plaats tijdens de normale dagelijkse dingen. Zo krijgen de kinderen taakjes om uit te voeren en leren ze dat ze moeten opruimen na het spelen. De kinderen kunnen ervaren dat de waarden en normen op de groep anders kunnen zijn dan thuis. Het verschil in waarden en normen kan nog groter zijn bij kinderen uit andere culturen en godsdiensten. Zij leren dat er verschillen bestaan en dat een dergelijk verschil geen belemmering vormt voor een goed contact tussen ouders en medewerkers. Zo leren zij dat ze het niet altijd eens hoeven zijn met andere waarden en normen, maar dat ze er wel respect voor kunnen hebben. Bij gedrag wat niet genegeerd kan en mag worden, zoals plagen, pesten, buitensluiten of elkaar pijn doen, grijpen de medewerkers in. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk, leggen zij uit waarom iets niet mag. Bij herhaling of extreem gedrag zetten zij het kind even apart. Uiteraard worden de ouders geïnformeerd over het gedrag van hun kind. Het kind leert een sociale houding aan die overeenkomt met leeftijd en ontwikkelingsniveau. Naarmate het kind ouder wordt, leren zij steeds meer rekening houden met elkaar en elkaars eigendommen, leren zij elkaar te respecteren, voorzichtig en zorgvuldig om te gaan met speelgoed en mee te helpen met opruimen.

Hoofdstuk 3: Organisatie

Op het kinderdagverblijf van de Boshut komen kinderen van 0-4 jaar. We werken met een stamgroep van maximaal 16 kinderen, afhankelijk van de leeftijdsopbouw. De pedagogische medewerkers zorgen voor rust en veiligheid en bieden tegelijkertijd een uitdagend aanbod aan. Kinderen op het kinderdagverblijf spelen met elkaar, individueel, in groepjes of in de grote groep. Zo kunnen ze zich ontwikkelen op verschillende gebieden, bijvoorbeeld sociaal-emotioneel of motorisch. Ieder kind wordt gevolgd in haar ontwikkeling en welbevinden. Als we bijzonderheden of problemen in de ontwikkeling of het welbevinden signaleren, nemen we passende maatregelen.

Mentorschap

Alle kinderen hebben een eigen mentor. Na de inschrijving wordt gekeken welke pedagogisch medewerker het kind het meest zal zien. Op basis hiervan, wordt het kind bij een mentor ingedeeld. De houder registreert dat in de software van Kindplanner, waarop de ouders hier automatisch een mailtje over ontvangen wie de mentor is. Als er bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind zijn of er worden problemen gesignaleerd dan bespreekt de mentor dit met de collega's. Vervolgens worden de vervolgstappen besproken, bijvoorbeeld het aankaarten bij de ouders. Tijdens teamvergaderingen is kindbespreking een vast onderdeel op de agenda. Hierbij hebben de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om een casus in te brengen. Mocht het nodig zijn, dan overleggen de pedagogisch medewerkers met de houder voor eventuele vervolgstappen of voor het inschakelen van instanties. Oudergesprekken en bijzonderheden die gesignaleerd worden, worden altijd genoteerd in de Groepsapp bij desbetreffende kind. Deze berichten zijn alleen door pedagogisch medewerkers te lezen. Een keer per jaar observeert de mentor de kinderen, met behulp van een nader te bepalen observatielijst.

Stamgroep

De stamgroep van het kinderdagverblijf van de Boshut bestaat uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Het verschil in leeftijd is in de eerste jaren natuurlijk best groot. We hebben de ruimte zo ingericht, zodat het voor elk kind leuk en uitdagend is. Er is altijd wel iets te doen of juist om even niks te doen. Daarnaast bieden we verschillende activiteiten aan, gericht op de verschillende leeftijdsgroepen. Naarmate de groep groter wordt en er meer pedagogisch medewerkers er op de groep staan, hoe beter we hierin kunnen differentiëren. We hebben onze eigen buitenruimte, waar de kinderen heerlijk en veilig buiten kunnen spelen.

Medewerkers

De pedagogisch medewerkers werken op vaste dagen. Dit geeft duidelijkheid aan ouders en kinderen. We werken op dit moment met twee pedagogisch medewerkers, dus het zijn bekende gezichten voor de kinderen. In maart komt er een derde pedagogisch medewerker bij, die op de maandag, dinsdag en donderdag gaat werken. Als er ziekte is, of een pedagogisch medewerker is om een andere reden afwezig, dan lossen we dit onderling op. We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met wie de kinderen het beste kennen.

We zorgen ervoor dat er genoeg pedagogisch medewerkers op de groep staan, voor het aantal kinderen die er zijn. Momenten waarop we kunnen afwijken van de BKR (beroepskracht-kind-ratio) zijn: tussen 12.30 – 13.30 voor het opvangen van de pauzes van de medewerkers. Verder tussen 7.30 uur en 8.30 uur en tussen 17.00 en 18.00 uur, doordat de ene medewerker later begint en de andere eerder vrij is. Op alle andere momenten wijken we niet af en wordt voldaan aan de BKR.

Wenbeleid

Geïnteresseerde ouders worden altijd uitgenodigd voor een rondleiding. De kinderen mogen uiteraard meekomen. Als ouders kiezen voor de Boshut, wordt in samenspraak met de ouders afgesproken wanneer de kinderen komen wennen. Dit zullen twee dagdelen zijn en in de maand voorafgaand aan de opvang plaatsvinden.

Extra dagdelen

Ouders kunnen extra dagdelen opvang afnemen. Ze vragen dit aan via het Ouderportaal. De houder kijkt vervolgens of er ruimte is op de groep en keurt de extra opvang goed of af. De ouders worden hiervan via het Ouderportaal op de hoogte gesteld. Ze krijgen een mailtje dat er een bericht voor heb is op het Ouderportaal.

Kwaliteit

Om de kwaliteit van de opvang te waarborgen biedt De Boshut alle pedagogisch medewerkers trainingen en scholing aan op gebied van veiligheid en/of pedagogiek. Elke 2 jaar wordt de (gecertificeerde) training kinder-EHBO en BHV herhaald. De leerstof is onderwerp van gesprek in onze overleggen en functioneringsgesprekken.

Dagritme

Bij baby's wordt ingespeeld op hun persoonlijke behoefte met betrekking tot hun eet- en slaapritme. Thuis en op het kinderdagverblijf wordt zo goed mogelijk op elkaar afgestemd. Vanaf 1 a 1,5 jaar proberen we steeds meer het ritme van de dreumes en peuters te volgen, zodat kinderen ook mee kunnen doen aan de aangeboden activiteiten. Dit uiteraard in goed overleg met de ouders. Bij dreumesen en peuters proberen we zoveel mogelijk het vaste dagritme te hanteren.

Wij gaan er van uit dat kinderen die naar de opvang worden gebracht thuis met de ouders hebben gegeten. Dit omdat wij het belangrijk vinden dat een kindje thuis met zijn of haar ouders ontbijt. Daarnaast kan een leidster de binnenkomende kinderen en ouders ook niet de juiste aandacht geven wanneer ze ook met kinderen aan tafel zit die nog aan het ontbijten zijn.

7.30-9:00 uur

Kinderen worden gebracht. Wij vinden het belangrijk dat er goed en rustig afscheid wordt genomen en ouders hiervoor de tijd hebben. Daarnaast vinden we het belangrijk om een goede overdracht van de ouders te krijgen. Voor de ouders die willen is er gelegenheid om nog even met zijn of haar kind te spelen, lezen, puzzelen o.i.d. en is er koffie en thee.

9.00-9.30 uur

De ouders zijn weg en kinderen spelen samen op de groep. We vinden het belangrijk dat de groep weer netjes opgeruimd wordt, een opgeruimde groep geeft rust. Daarom zingen we tegen 9.30 het opruimliedje en ruimen we samen de spulletjes op.

9:30-10.00 uur

We zingen het goedemorgen liedje, vragen hoe het met iedereen gaat en eten samen fruit en drinken thee. Het is een sociaal moment waarin we met elkaar praten en naar elkaar luisteren. Afsluitend zingen we nog een liedje of lezen we een verhaaltje voor.

10.00-11:30 uur

Alle kinderen worden verschoond of gaan naar de wc. Daarna is er tijd voor een binnen en/of buiten spel/activiteit. We proberen, zolang het weer het toe laat, elke dag met de kinderen naar buiten te gaan. De kinderen die nog twee keer slapen brengen we nu naar bed.

11:30 -12:30 uur

Nadat we de groep weer hebben opgeruimd gaan we samen aan tafel en eten brood en drinken we melk/karnemelk of thee. Ook de leidsters eten mee. Na de verschoonronde gaan de kinderen die tussen de middag slapen naar bed.

In de slaapkamer zetten we een rustgevend muziekje aan en indien nodig blijft één van de leidsters bij de kinderen zitten totdat zij slapen.

12:30-14:30 uur

Tijd om te slapen of om buiten en/of binnen te spelen.

14:30 -15:00 uur

De kinderen die wakker zijn worden weer uit bed gehaald, verschoond en aangekleed. We gaan samen aan tafel en eten een cracker of rauwkost/fruit en drinken water of thee.

De kinderen die nog een keer slapen worden verschoond en op bed gebracht.

15:00 tot 16:30 uur

Een individuele of groepsactiviteit met de kinderen. Bijvoorbeeld knutselen, dansen, vrij spelen, puzzelen of buiten spelen. Dit is afhankelijk van o.a. het weer, aantal kinderen en eventuele slaapjes.

16:30 tot 18:00 uur

Alle kinderen worden verschoond en/of gaan naar het toilet. We gaan nog even aan tafel voor een biscuitje en een glas water. Vanaf dit tijdstip worden de kinderen weer opgehaald door hun ouders.

Uitstapjes

We willen graag zo nu en dan een uitstapje maken met de kinderen. Ouders worden hier van tevoren over geïnformeerd. Als we op pad gaan, dan hebben we altijd onze mobiele telefoon mee. Hiermee kunnen we via de Groepsapp van Kindplanner altijd bij de gegevens van de kinderen.

Rituelen en feesten

We besteden aandacht aan de christelijke feestdagen door onze activiteiten erop af te stemmen. Daarnaast kunnen we ook aandacht besteden aan de feestdagen en rituelen van andere geloofsovertuigingen en culturen. We sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en wat we passend vinden om aandacht aan te besteden. Zo vieren we bijvoorbeeld geen Halloween, omdat we dit niet bij de leeftijd van de kinderen vinden passen.

Sociaal netwerk

Korte lijntjes vinden we belangrijk, zodat we ook tijdig dingen kunnen signaleren. Zo onderhoudt de houder goede contacten met bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Westerkwartier. Zij werken samen met verschillende partners, waardoor wij hier ook makkelijker toegang tot hebben. We investeren in goede contacten met verschillende instanties, door bijvoorbeeld langs te gaan.

Ontwikkeling volgen en observeren

Onze pedagogisch medewerkers kennen de kinderen goed, doordat we kleinschalig zijn. Ze observeren elke dag het gedrag van de kinderen en zien wat er tussen de kinderen gebeurt. Dit is iets waar we van genieten, want elke dag gebeurt er wel weer iets wat je niet verwacht. Als een kind niet lekker in z'n vel zit, of juist ineens iets kan wat daarvoor niet lukte, dan zien we dat. Totdat de kinderen 1,5 jaar zijn, schrijven we elke dag een stukje over het kind, het eten, het slapen en bijzonderheden van de dag. Ook als de kinderen worden opgehaald, dan geven we een korte overdracht aan de ouders. We bespreken dan de bijzonderheden van de dag. Verder werken we met een ouderportaal, waar we regelmatig stukjes tekst of foto's plaatsen. Dit is een veilige, afgeschermd omgeving die voldoet aan de AVG-wetgeving. Het is leuk voor de ouders dat ze op deze manier ook kunnen lezen en zien waar de kinderen mee bezig zijn.

Twee keer per jaar observeren we de kinderen individueel met behulp van een observatieformulier. Dit formulier sluit aan bij de leeftijd van de kinderen en bevat de volgende ontwikkelingsgebieden: motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, ontwikkeling van zelfstandigheid, sociaal emotionele ontwikkeling, intimiteit en seksualiteit. Voordat we gaan observeren, vragen we ouders hier (schriftelijk) toestemming voor. Door systematisch te observeren, krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van het kind. Tijdens een groepsoverleg bespreken we de resultaten. Zo krijgen we een zo objectief mogelijk beeld van het kind. De observaties vormen de basis voor de oudergesprekken die ook twee keer per jaar plaatsvinden. We houden de resultaten bij in Kindplanner. Daarnaast zijn we ons aan het oriënteren op een gestandaardiseerd kindvolgsysteem. We evalueren aan het einde van dit jaar of de observatielijsten bevallen, of dat we gebruik gaan maken van een ander kindvolgsysteem.

Als pedagogisch medewerkers vermoeden dat er iets aan de hand is, observeren zij eerst gericht het kind om vervolgens het probleem met de aandachtsfunctionaris en vervolgens de ouders te bespreken. Er wordt met de ouders besproken of ze de problemen herkennen en welke stappen ondernomen worden. Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Dit doen wij niet alleen. We werken nauw samen met het CJG Westerkwartier, die ons ook kunnen doorverwijzen naar andere passende instanties. Als we misbruik of kindermishandeling vermoeden, dan geldt een ander plan van aanpak, welk protocol beschreven staat in de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Bij dit alles geldt, dat we graag samenwerken met de ouders, want die kennen ten slotte hun kind het best.

Overdracht BSO/school

De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool is een belangrijke stap in de ontwikkeling van het kind. Door een goede overdracht kan de overgang van de kinderdagverblijf naar de basisschool voor de peuter worden versoepeld. Voor de leerkrachten van de basisschool is het van belang om informatie te hebben over de ontwikkeling van het kind, zodat hiermee rekening gehouden kan worden tijdens het samenstellen van de groepen en het eventueel inzetten van extra begeleiding. Daarnaast kan het voor de leerkrachten van de basisscholen van belang zijn om extra informatie te hebben over een bepaalde pedagogische aanpak die goed werkt bij het kind en om informatie te hebben over de gezondheid en het welbevinden van uw kind. Het overdrachtsformulier geeft een beknopte indruk van de ontwikkeling van het kind vlak tot aan de overgang naar de basisschool. Het overdrachtsformulier wordt ingevuld als het kind 3 jaar en 11 maanden is of te wel een maand voordat het kind naar de basisschool gaat (in het geval van zorgkinderen drie maanden).

Het overdrachtsformulier wordt door de pedagogische medewerker besproken met de ouders in een eindgesprek en moet in alle gevallen gelezen en goedgekeurd worden door de ouders. De ouders geven vervolgens toestemming voor de overdracht door het formulier te tekenen. Wanneer de ouders geen toestemming geven, vindt de overdracht niet plaats.

We maken bij de overdracht onderscheid tussen een “koude” en “warme” overdracht. Bij een “koude” overdracht worden de formulieren naar de betreffende basisschool gestuurd. Dit wordt gedaan bij kinderen waar geen of weinig zorgen om zijn. Bij een “warme” overdracht vinden er mondelinge gesprekken met ouders en de basisschool plaats, dit wordt gedaan bij kinderen waarbij er zorgen zijn over de ontwikkeling en / of gedrag, en die baat kunnen hebben bij extra begeleiding. Hierbij kunnen eventueel de eerder ingevulde kindvolgsystemen of een aanvullend dossier besproken worden. Het aanvullende dossier kan gaan over de zes inhoudelijke gebieden: taalontwikkeling, ontluikende geletterdheid, rekenontwikkeling, sociaal emotioneel gedrag, speel- en leergedrag, redzaamheid en motoriek.

Wij verstrekken deze informatie alleen aan de basisschool als ouders hier nadrukkelijk schriftelijk toestemming voor geven tijdens het eindgesprek op het kinderdagverblijf.

Voor de overgang naar de BSO maken we ook gebruik van dit formulier. Dit wordt met de pedagogisch medewerker van de BSO besproken, welke ook de mentor van het kind zal worden. Ouders worden hierover ingelicht en op de hoogte gesteld welke mentor aan het kind wordt toegewezen.