

Pedagogisch Beleidsplan

De Boshut - BSO

A decorative illustration at the bottom of the page shows the silhouettes of five children holding hands in a line. The child on the far right is holding a large balloon. The scene is set against a background of stylized flowers and grass.

Ruimte om te groeien.

DE BOSHUT

Geert Waldastraat 2
9801 AW Zuidhorn

0594-442176
info@deboshut.com
www.deboshut.com

KVK: 71548262
IBAN: NL97RABO0329768239

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
Hoofdstuk 1: algemene visie	5
Hoofdstuk 2: pedagogische visie	6
Hoofdstuk 3: organisatie	9

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van de BSO van de Boshut kinderopvang te Zuidhorn. Dit pedagogisch beleidsplan geeft ouders en controlerende instanties inzicht in de gang van zaken bij ons op de Boshut. Het beschrijft waar we voor staan en wat we willen bereiken. Daarnaast staat beschreven hoe we invulling willen geven aan de vier pedagogische doelen uit de IKK (Innovatie Kwaliteit Kinderopvang).

Het bieden van emotionele veiligheid

Het bevorderen van persoonlijke competentie

Het bevorderen van sociale competentie

Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Daarnaast biedt dit beleid pedagogisch medewerkers de mogelijkheid na te denken over hun eigen werk en functioneren binnen de buitenschoolse opvang.

Beleid is voortdurend in beweging, zo ook het pedagogisch beleid van de Boshut Kinderopvang. Minimaal elk jaar wordt het beleidsplan geëvalueerd en waar nodig aangepast. Op deze manier kunnen wij de kwaliteit van onze opvang optimaliseren en waarborgen, omdat we vanuit een goed doordachte visie planmatig en doelgericht met onze taken omgaan. Ons beleidsplan is het uitgangspunt voor het schrijven van protocollen voor het primair proces en dient als basis voor het nemen van beslissingen over de aanpak van nieuwe vraagstukken.

We wensen je veel plezier bij het lezen. Mocht het beleid vragen oproepen dan vragen wij jou deze te bespreken met de pedagogisch medewerkers, of met Alies Mooibroek, houder.

Inleiding

De Boshut is een gezellige en gemoedelijke BSO, met professionele pedagogisch medewerkers die hart hebben voor de kinderen. Zij leggen de basis voor een veilige en vertrouwde sfeer op de groep, waar elk individuele kind gezien wordt. Samen spelen en ontdekken vinden wij heel belangrijk, zo ontwikkelen de kinderen zich op een prettige manier. Samen met de open inrichting geven onze pedagogisch medewerkers alle kinderen letterlijk en figuurlijk ruimte om te groeien.

In de volgende hoofdstukken geven wij onze visie weer op de kinderen en laten we zien hoe we inspelen op de ontwikkeling van de kinderen, hoe wij omgaan met de ouders en hoe wij de onze normen en waarden willen overbrengen op de kinderen.

Hoofdstuk 1: Algemene visie

De BSO is bedoeld voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Wij willen een plek zijn waar het gezellig is, waar kinderen zichzelf kunnen zijn na een schooldag of in de vakantie en waar ze in eerste instantie kunnen ontspannen. Daarnaast willen we een uitdagende omgeving creëren waar de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. We starten met één groep op onze BSO, van maximaal 20 kinderen. Dit vormt tevens de basisgroep. We werken met een klein team van pedagogisch medewerkers, zodat het voor de kinderen vaste gezichten zijn. Buiten spelen vormt een belangrijk onderdeel op onze BSO. De Boshut is een plek waar de ouders hun kind met een goed gevoel naar toe laten gaan en waar een open sfeer heerst. Daarnaast willen we ook een plek innemen in het dorp Zuidhorn, door aan te sluiten bij activiteiten die te doen zijn in het dorp Zuidhorn en verbinding te maken met andere instellingen, zoals bijvoorbeeld sportclubs.

Wij geloven dat goede opvang voor basisschoolkinderen goed is de kinderen, voor de ouders en voor de maatschappij. Voor de kinderen, omdat ze met vriendjes en vriendinnetjes kunnen spelen en allerlei activiteiten aangeboden krijgen, waarbij ze zich kunnen ontwikkelen. Vaak is er op de BSO meer mogelijk dan thuis, wat het voor de kinderen ook leuk maakt. Ook op sociaal-emotioneel gebied kunnen de kinderen van elkaar leren.

Voor de ouders is het goed, zodat ze met een gerust hart aan het werk kunnen, omdat ze weten dat hun kind in goede handen is op de BSO. Met goede opvang, ontzorg je de ouders, maar tegelijkertijd kunnen ouders ook terecht bij de pedagogisch medewerkers als ze vragen hebben of zorgen hebben over hun kind(eren). De pedagogisch medewerkers zijn professionals en kunnen daarom ouders adviseren of eventueel doorverwijzen naar instanties. Soms helpt het al om ouders even aan te horen, wanneer ze ergens tegenaan lopen. Zo proberen we samen te werken met de ouders ten gunste van de kinderen.

Verder is de BSO ook goed voor de maatschappij, doordat het de ouders mogelijkheid geeft om te werken. Ook willen we met het aanbod van de activiteiten onderdeel zijn van de maatschappij. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bezoeken van het Zonnehuis, om kerstkaarten uit te delen. Aan de andere kant willen we dit bereiken door met de kinderen uitstapjes te maken en activiteiten aan te bieden, die goed zijn voor de ontwikkeling van de kinderen, of die hun blik verruimen. Bijvoorbeeld door een museum te bezoeken of door workshops aan te bieden. Daarnaast leren kinderen om te gaan met andere kinderen en met verschillen die er zijn.

Hoofdstuk 2: Pedagogische visie

Elk kind is uniek en geliefd, met ieder zijn eigen gaven en talenten. We gaan ervan uit dat elk kind het in zich heeft om zichzelf te ontwikkelen. Wij willen een omgeving bieden, waar elk kind zich veilig en geliefd voelt, zodat deze ontwikkeling tot stand komt. Hierin speelt de pedagogisch medewerker een belangrijke rol. Ons uitgangspunt is dat kinderen leren om respect te hebben voor de omgeving en voor elkaar. Dit willen de pedagogisch medewerkers ook voorleven. Dit is onze basis, van hieruit werken wij. In de praktijk betekent dit, dat de kinderen inspraak hebben over de invulling van het programma. Samen met de pedagogisch medewerker wordt gekeken wat de mogelijkheden zijn, de pedagogisch medewerker zorgt altijd voor een mogelijke invulling vanuit een bepaald ontwikkelingsgebied. Zo kan een periode worden ingevuld. Op deze manier worden kinderen gestimuleerd om verder te kijken en nieuwe ideeën op te doen. Als kinderen vrijheid en verantwoordelijkheid hebben, zullen ze ook met meer plezier naar de BSO gaan.

We vinden ruimte heel belangrijk. Kinderen letterlijk de ruimte geven door de groep open en ruimtelijk in te richten. Hierdoor hebben de kinderen ruimte om te spelen en te bewegen. Door niet de hele ruimte vol te bouwen met standaard hoeken, maar hier regelmatig in te variëren, blijft het leuk en uitdagend voor de kinderen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de materialen en het speelgoed voor de kinderen binnen handbereik ligt. Zo kunnen de kinderen het zelf pakken, zonder het steeds te moeten vragen aan de pedagogisch medewerker. Zo zijn de kinderen ook mede verantwoordelijk voor de materialen en de ruimte. We willen de kinderen stimuleren in het vergroten van hun zelfstandigheid, door ze te betrekken bij de invulling en uitvoering van de activiteiten. Het is hun vrije tijd, dus ze hebben er ook iets over te zeggen. Doordat we beginnen met een kleine groep kinderen, zullen we om de beurt de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod laten komen, wat kinderen kunnen kiezen om te doen, zoals constructief, cognitief, creatief, sociaal en motorisch.

Korte lijntjes met ouders en de school, vinden wij belangrijk, evenals een open sfeer. Doordat wij in de school gevestigd zijn, kunnen leerkrachten mondeling belangrijke zaken overdragen, mocht dit nodig zijn. Een keer per jaar houden we een tienminutengesprek om ouders te informeren hoe het gaat met hun kind(eren). Verder zorgen we voor een korte overdracht met de ouders als de kinderen worden opgehaald. Mocht het nodig zijn, dan kan altijd tussendoor een afspraak worden gemaakt. Verder werken we met Kindplanner. Dit is een systeem, met een afgeschermd ouderportaal, waar ouders alles wat met hun kind te maken heeft, kunnen volgen en waarbij ook communicatie mogelijk is. Zo kan er bijvoorbeeld even een foto gestuurd worden, als een kind voor het eerst is. Dit alles zorgt voor openheid, structuur en veiligheid voor de kinderen en voor de ouders.

Beschrijving van de werkwijze

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

We bieden op verschillende manieren kinderen een gevoel van emotionele veiligheid en de ruimte voor hechting. Door de samenstelling van de groepen en de vaste medewerkers kent iedereen elkaar. Pedagogisch medewerkers laten de kinderen voelen dat ze welkom zijn. Zij bieden een luisterend oor, een knuffel of high five. Door het bieden van een vaste structuur weten de kinderen waar ze aan toe zijn en zorgt dit voor rust en een veilig gevoel. Als ze zich veilig voelen, kunnen kinderen ontspannen en zich ontwikkelen. We gaan op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen om. Dit betekent dat we benoemen wat we zien en zo helpen we het kind zijn gevoelens woorden te geven. Hierdoor voelt een kind zich prettig en gezien. We vinden het heel belangrijk dat er een goede, positieve sfeer is op de groep. Dit doen we door te benoemen wat we van de kinderen verwachten in plaats van de nadruk te leggen op de dingen die niet mogen. We bevestigen de kinderen in wat ze kunnen. Het bevordert een positief zelfbeeld als medewerkers complimentjes geven bij prettig gedrag en bij de dingen die kinderen kunnen. We geven opbouwende kritiek. Negatief gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd, tenzij het gevaar oplevert voor het kind of de omgeving. Door niet in te grijpen als het niet echt nodig is, leren kinderen wat de gevolgen zijn van hun gedrag en leren zij de verantwoordelijkheid te nemen voor deze gevolgen. Soms tot onze eigen verbazing kunnen kinderen onderling al veel oplossen. Het is wel belangrijk dat er een volwassene is die altijd oplet en de belangen van alle kinderen ziet. Zo zal een dominant kind wel eens plaats moeten maken en zal een stil kind juist aangesproken worden. We vinden het fijn dat de kinderen bij ons op de BSO komen en dat laten we ook zien! We willen de zelfstandigheid van de kinderen vergroten op

verschillende manieren. We sluiten aan bij de mogelijkheden van het kind, door passende en uitdagende opdrachten te geven. Hierdoor ervaren de kinderen wat ze kunnen en geven we ze hiervoor concrete complimenten. Als het nodig is, helpen we de kinderen uiteraard, maar we vinden het wel belangrijk dat het kind gemotiveerd wordt om het zelf te proberen. Het gaat uiteindelijk om de moeite die het kind doet en niet om het uiteindelijke resultaat. Daarnaast werken we met zelfstandigheidscontracten, die de kinderen samen met hun ouders ondertekenen. Hierin staat bijvoorbeeld dat de kinderen alleen op het plein mogen spelen, of zo wordt de zelfstandigheid van de kinderen vergroot.

2.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie

Met andere woorden, we willen 'het beste' uit onze kinderen halen. Het betekent dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zelfredzaam en zelfstandig te worden en zelfvertrouwen op te bouwen, als goede basis voor later. Het aanbieden van uitdagende spelvormen en speelgoed stimuleren de ontwikkeling van een kind. We hebben het hier over brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Hierdoor kan hij/zij allerlei typen problemen aanpakken en zich aanpassen aan veranderende omstandigheden. Elke dag zijn er activiteiten, binnen en buiten, van spelletjes en knutselen tot hout zagen, een vuurtje stoken en je eigen brood bakken. Een ander kan wat rust gebruiken, door bijvoorbeeld een Donald Duckje te lezen op de bank. Het blijkt uit steeds meer onderzoeken, kinderen leren door te spelen! Door de dagelijkse gebeurtenissen te bespreken ontstaat ordening in het hoofd van het kind. De volwassene legt uit, benoemt de dingen en nodigt uit om dingen zelf te verwoorden. Regelmatig doen we een beroep op het vermogen van het kind om oplossingen te zoeken voor problemen. We spreken open over grote zaken (plaaggedrag) of kleine zaken (bewaren van lego werkstukjes) en maken samen afspraken. We bieden verschillende materialen aan tijdens activiteiten en aangepast aan hun interesse, want wanneer de interesse van het kind gewekt is, is de concentratie groter. De medewerkers zijn creatief waardoor de kinderen zich uitgedaagd voelen. Gezelschapsspellen stimuleren het denkvermogen en het sociaal omgaan met anderen. Dat een kind zelfstandig oplossingen leert bedenken voor problemen is van groot belang voor de verstandelijke ontwikkeling. We creëren een omgeving waarin kinderen spelenderwijs kunnen ontdekken waar ze goed in zijn. We houden met de inrichting rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden, constructief, cognitief, creatief, sociaal en motorisch. Met de aanschaf van speelmateriaal houden we rekening met de verschillende ontwikkelingsgebieden. Bovendien vinden we het belangrijk dat het speelgoed verantwoord en duurzaam is. Het speelgoed moet de fantasie prikkelen en voor meerdere doeleinden te gebruiken zijn. We richten de ruimte zo in, zodat er verschillende speelhoeken zijn. De kinderen hebben inspraak in de te ondernemen activiteiten, maar ook als ze even niks willen doen is daar alle ruimte voor. Het is ten slotte hun vrije tijd.

De cognitieve (taal)competenties worden gevormd door fantasiespel, wat kinderen vanaf 4 jaar continu met elkaar doen. De medewerkers praten met de kinderen en benoemen hun handelen zodat de woordenschat en het begrip over taal wordt vergroot. Het huisje in onze groepsruimte bevordert dit spel, het wordt steeds op een andere manier ingericht, zodat het aantrekkelijk en uitdagend blijft. De ene keer is het een boswachtershuisje, dan is het weer een Sinterklaashuis.

De lichamelijke of motorische ontwikkeling is onder te verdelen in grove motoriek (lopen, klimmen, springen, hoepelen) en fijne motoriek (spelen met bouwstenen, breien). Beide ontwikkelingen zijn belangrijk voor het goed functioneren van het lichaam. Afhankelijk van de motoriek bieden we verschillende soorten materiaal aan. Al deze materialen hebben een gericht doel. Om de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren krijgen de kinderen de ruimte om bezig te zijn met bewegen. We beschikken over een groot plein en skelters en stepjes, waar de kinderen naar hartenlust kunnen rondrijden. Ook beschikken we over ander spelmateriaal, om bijvoorbeeld samen een balspel te doen. Ook binnen kunnen we bewegen, bijvoorbeeld met onze hinkelmat of elastieken.

Gebruik van verschillende materialen, zoals zand, klei en verf, stimuleert bij ieder kind de creativiteit. De kinderen kunnen zich vrij uitleven. Ook verven, plakken, tekenen en kleuren behoren tot de mogelijkheden. De medewerkers prikkelen de fantasie van de kinderen door ze te laten experimenteren met verschillende materialen en op verschillende manieren. Ook is er vrijheid in het fantasiespel. Waarom zouden wij moeten bepalen voor een kind hoe een dierentuin eruitziet? Als de kinderen alle knuffeldieren in het huisje willen doen en ze broodjes uit de pan willen laten eten, dan kan dat.

2.3 Het bevorderen van sociale competentie

Kinderen krijgen op onze groep de mogelijkheid zich te vormen tot sociale personen, die leren omgaan met anderen. We denken dat je daar nooit te vroeg mee kan beginnen. Leren samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen, je inleven in de ander, functioneren in een groep, communiceren. Wij willen graag bijdragen aan de sociale competentie van elk kind. Sociale competentie is een naam voor veel verschillende competenties bij elkaar, zoals bijvoorbeeld communiceren, samen spelen, op je beurt wachten, elkaar helpen enzovoort. Mensen leren van elkaar, zowel de kinderen als de ouders en pedagogisch medewerkers. We willen graag zelf het goede voorbeeld geven door vriendelijk, geduldig en liefdevol te zijn. Eventuele problemen worden onder vier ogen besproken. We praten graag met de kinderen in plaats van over de kinderen. Door positief in te gaan op gevoelens als blijdschap, verdriet, woede, angst en onverschilligheid, stimuleren we de ontwikkeling van het leren kennen van de eigen gevoelens, het hiermee om kunnen gaan en het (durven) tonen van deze gevoelens aan anderen. De gevoelens van een kind worden serieus genomen, er wordt geluisterd en meegeleefd. De medewerkers denken vanuit het kind en laten merken dat ze het kind begrijpen. Samen gezelschapsspelletjes doen, bevordert de ontwikkeling van sociaal gedrag. Ook worden kinderen die altijd alleen spelen in een spelsituatie betrokken, zodat ze ontdekken dat samen spelen ook iets toevoegt. We begroeten alle kinderen en noemen ze bij naam. Zo voelen ze zich gezien.. Ook geven we de kinderen verantwoordelijkheid, bijvoorbeeld hun eigen beker op het aanrecht zetten. Dit is goed voor het zelfvertrouwen van het kind.

2.4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Een goede overdracht van normen en waarden vinden wij heel belangrijk. Dit is de basis voor de omgang met elkaar en de omgeving. Hier is de pedagogisch medewerker heel belangrijk, want die geeft uiteindelijk het goede voorbeeld. Er zijn veel (ongeschreven) regels in de maatschappij, zo ook op de BSO. Je mag niet slaan, spugen, een ander pijn doen, je gaat leren delen en samen spelen, je zal op je beurt moeten wachten, eerlijk zijn, je inleven in een ander en zo verder. Door als volwassene als voorbeeld te dienen en door uitdagende spellen aan te bieden, kunnen deze regels meegegeven en toegepast worden. Spelenderwijs krijgen kinderen de cultuur van de groep. Tijdens het eten leren de kinderen dat ze op elkaar moeten wachten met eten en dat niet iedereen dezelfde (eet)gewoontes heeft. De pedagogisch medewerkers laten kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden en met de gebruiken en omgangsvormen. We leggen geduldig uit waarom iets niet mag en hoe het dan wel anders kan. We hoeven niet te (ver)oordelen. Een kind mag fouten maken, dan vormt zij haar eigen mening, en dan kan het de volgende keer op een andere manier gaan. Al doende leren en bijstellen om, als je verder opgroeit, je mening gevormd hebt waarop je keuzes kunt maken. En opnieuw zal je fouten maken en zal je ze bijstellen. Samen met de pedagogisch medewerker, stellen de kinderen groepsregels op. Dit geeft houvast over hoe we met elkaar omgaan en hier kunnen ook consequenties aan gekoppeld worden, door ze bijvoorbeeld uit de situatie te halen.

Het overbrengen en eigen maken van waarden vindt plaats tijdens de normale dagelijkse dingen. Zo krijgen de kinderen (op hun leeftijd aangepaste) taken om uit te voeren en leren ze dat ze moeten opruimen na het spelen. De kinderen kunnen ervaren dat de waarden en normen op de groep anders kunnen zijn dan thuis. Ze leren dat er verschillen bestaan en dat een dergelijk verschil geen belemmering vormt voor een goed contact tussen ouders en medewerkers. Zo leren zij dat ze het niet altijd eens hoeven zijn met andere waarden en normen, maar dat ze er wel respect voor kunnen hebben. In de praktijk betekent het eenvoudig dagelijkse handelingen zoals de mensen groeten bij binnenkomst, samen spelen en vragen stellen, opruimen en gedag zeggen. Bij gedrag wat niet genegeerd kan en mag worden, zoals plagen, pesten, buitensluiten of elkaar pijn doen, grijpen de medewerkers in. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk, leggen zij uit waarom iets niet mag. Bij herhaling of extreem gedrag worden de ouders geïnformeerd over het gedrag van hun kind en zoeken we samen naar oplossingen.

Hoofdstuk 3: Organisatie

Als kinderen 4 jaar worden, kunnen ze gebruik maken van de BSO bij De Boshut. Ouders kunnen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, vakantieopvang en opvang tijdens marge- en studiedagen afnemen. We werken met een basisgroep van maximaal 20 kinderen. De pedagogische medewerkers zorgen voor rust en veiligheid buiten de schooltijd en bieden tegelijkertijd een uitdagend aanbod aan. Kinderen op de BSO vermaken zich met verschillende activiteiten, zowel binnen als buiten. Sport en spel leveren een grote bijdrage aan een gezonde ontwikkeling van kinderen. Pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen elke keer weer in hun vrije spel, maar bieden ook georganiseerde activiteiten aan. De visie over het waarom is uitgebreid beschreven in hoofdstuk 2. In vakanties wordt vaak met een thema gewerkt, als de kinderen dat ook leuk vinden, en er worden regelmatig uitstapjes gemaakt.

Mentorschap

Alle kinderen hebben een eigen mentor. Na de inschrijving wordt gekeken welke pedagogisch medewerker het kind het meest zal zien. Op basis hiervan, wordt het kind bij een mentor ingedeeld. De houder registreert dat in de software van Kindplanner, waarop de ouders hier automatisch een mailtje over ontvangen wie de mentor is. Als er bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind zijn of er worden problemen gesignaleerd dan bespreekt de mentor dit met de collega's. Vervolgens worden de vervolgstappen besproken, bijvoorbeeld het aankaarten bij de ouders. Tijdens teamvergaderingen is kindbespreking een vast onderdeel op de agenda. Hierbij hebben de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om een casus in te brengen. Mocht het nodig zijn, dan overleggen de pedagogisch medewerkers met de houder voor eventuele vervolgstappen of voor het inschakelen van instanties. Oudergesprekken en bijzonderheden die gesignaleerd worden, worden altijd genoteerd in de Groepsapp bij desbetreffende kind. Deze berichten zijn alleen door pedagogisch medewerkers te lezen. Een keer per jaar observeert de mentor de kinderen, met behulp van een nader te bepalen observatielijst.

Basisgroep

De basisgroep van de BSO van de Boshut bestaat uit maximaal 20 kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar. Op de dagen dat er twee pedagogisch medewerkers zijn, bieden we zoveel mogelijk activiteiten op leeftijd aan, zodat de kinderen zoveel mogelijk met leeftijdgenootjes kunnen spelen. Als de groep zich uitbreidt, dan zullen de oudste kinderen in de hal aan tafel gaan. De hal bevindt zich direct aan de BSO ruimte. Na het eet- en drinkmoment kunnen de kinderen vrij kiezen waar ze gaan spelen en wat ze gaan doen. (open-deuren-beleid). Het staat de kinderen vrij om mee te doen aan de georganiseerde activiteit, of om alleen/met een vriendje of vriendinnetje te spelen. We zorgen ervoor dat er altijd voldoende pedagogisch medewerkers zijn in de ruimtes (binnen en buiten) waar de kinderen zijn.

Medewerkers

De pedagogisch medewerkers werken op vaste dagen. Dit geeft duidelijkheid aan ouders en kinderen. We werken op dit moment met twee pedagogisch medewerkers, dus het zijn bekende gezichten voor de kinderen. Na de herfstvakantie komt er een derde pedagogisch medewerker bij, die vast op de dinsdag en donderdag gaat werken, en op termijn de woensdag. Als er ziekte is, of een pedagogisch medewerker is om een andere reden afwezig, dan lossen we dit onderling op. We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met wie de kinderen het beste kennen.

We zorgen ervoor dat er genoeg pedagogisch medewerkers op de groep staan, voor het aantal kinderen die er zijn. Momenten waarop we kunnen afwijken van de BKR (beroepskracht-kind-ratio) zijn in de vakanties en op marge- en studiedagen, in verband met pauze van de medewerkers: tussen 12.30 – 13.30 voor het opvangen van de pauzes van de medewerkers. Verder tussen 8.00 uur en 9.00 uur en tussen 17.00 en 18.00 uur, doordat de ene medewerker later begint en de andere eerder vrij is. In de schoolweken kunnen we afwijken van de BKR tussen 14.30 uur en 15.00 uur, omdat er dan kinderen van school opgehaald worden. Op alle andere momenten wijken we niet af en wordt voldaan aan de BKR.

Wenbeleid

Geïnteresseerde ouders worden altijd uitgenodigd voor een bezichtiging op de groep. De kinderen mogen uiteraard meekomen. Als ouders kiezen voor de Boshut, wordt in samenspraak met de ouders afgesproken wanneer en of de kinderen komen wennen. Dit zal in de maand voorafgaand aan de opvang plaatsvinden.

Extra dagdelen

Ouders kunnen extra dagdelen opvang afnemen. Ze vragen dit aan via het Ouderportaal. De houder kijkt vervolgens of er ruimte is op de groep en keurt de extra opvang goed of af. De ouders worden hier via de mail van op de hoogte gesteld.

Kwaliteit

Om de kwaliteit van de opvang te waarborgen biedt De Boshut alle pedagogisch medewerkers trainingen en scholing aan op gebied van veiligheid en/of pedagogiek. Elk jaar wordt de (gecertificeerde) training kinder-EHBO en BHV herhaald. De leerstof is onderwerp van gesprek in onze overleggen en functioneringsgesprekken.

Dagritme

Op de BSO hebben we een vast dagritme:

14.30 – 15.00 kinderen halen van school

15.00-15.15: Plassen en handen wassen

15.15-15.45: Aan tafel voor eten en drinken

15.45-16.00: Kinderen gaan naar buiten

16.00 – 17.00: Er wordt een activiteit aangeboden of kinderen spelen binnen/buiten

17.00 – 17.30: Samen de groep opruimen, handen wassen en aan tafel voor fruit en drinken.

17.30 – 18.00: Nog even een spelletje doen, lezen, kleuren of spelen totdat de kinderen worden gehaald.

Op de lange middagen, komt dit erbij:

12.00/12.30: Kinderen halen van school

12.30 – 13.00: Broodje eten en drinken

13.00 – 14.30: Vrij binnen of buiten spelen of activiteit met pedagogisch medewerker

In vakanties en op margedagen kunnen we afwijken van het dagritme, doordat we dan uitgebreidere activiteiten doen of uitstapjes maken. De eet- en drinkmomenten houden we zoveel mogelijk aan.

Uitstapjes

Op de BSO maken we ook uitstapjes. Ouders worden hier van tevoren over geïnformeerd. Als we op pad gaan, dan hebben we altijd onze mobiele telefoon mee. Hiermee kunnen we via de Groepsapp van Kindplanner altijd bij de gegevens van de kinderen. Ook nemen we (indien nodig) de EHBO koffer mee.

Rituelen en feesten

We besteden aandacht aan de christelijke feestdagen, door onze activiteiten erop af te stemmen. Onze kinderen komen voornamelijk van christelijke scholen, dus dit sluit ook aan bij de belevingswereld van de kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat er andere geloven en culturen zijn. Daarom besteden we ook aandacht aan feesten en rituelen van andere geloven en culturen. We geloven dat het belangrijk is om hierover in gesprek te gaan, zodat kinderen eigen mening kunnen vormen en respect leren te hebben voor mensen die een andere overtuiging hebben. Aan de andere kant willen we graag aan de kinderen laten zien wat onze eigen levensovertuiging is en waar we voor staan. Hiervan leren de kinderen dat je mag staan voor wat je vindt.

Sociaal netwerk

De houder onderhoudt goede contacten met de school waarin we gevestigd zijn, namelijk GBS De Brug. Er komen voornamelijk kinderen van deze school op onze BSO. Korte lijntjes vinden we belangrijk, zodat we ook tijdig dingen kunnen signaleren. Ook heeft de houder goede contacten binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Westerkwartier. Zij werken samen met verschillende partners, waardoor wij hier ook makkelijker toegang tot hebben.